



2022-2023 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

_10162020_11:54 Title I Diagnostico de toda la escuela para ACIP

W. E. Striplin Elementary School
Anthony Ash
600 Cleveland Avenue
Gadsden, Alabama, 35901
United States of America

Tabla de contenido

<u>Instrucciones</u>	<u>3</u>
<u>Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP</u>	<u>4</u>
<u>Garantías ACIP</u>	<u>12</u>
<u>Participación de los padres y la familia</u>	<u>13</u>
<u>Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral</u>	<u>17</u>
<u>Estrategias eProve™: objetivos y planes</u>	<u>18</u>
<u>Resumen de archivos adjuntos</u>	<u>19</u>

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

Instrucciones

Las escuelas de Título I en toda la escuela deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela Título I
- Garantías ACIP
- Diagnóstico de participación de los padres y la familia
- Coordinación de Recursos - Diagnóstico Integral Presupuestario
- Estrategias eProve™ - Metas y Planes

Las encuestas para padres se deben realizar anualmente, pero se pueden realizar electrónicamente en eProve o en papel.

Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

En la primavera de 2023, se pidió a los maestros, estudiantes y padres de la Escuela Primaria Striplin (SES) que considerarán áreas de necesidad para abordar durante el año escolar 2022-2023. Las encuestas fueron completadas por los tres grupos de partes interesadas. Durante mayo de 2023, la facultad y el personal también completaron una evaluación del programa y una encuesta de evaluación de necesidades que identificaron las necesidades académicas y profesionales que se abordarán durante el año escolar 2023-2024. A lo largo del año lectivo 2022-2023, el cuerpo docente y el personal se reunieron mensualmente (reuniones de datos, reuniones del cuerpo docente, reuniones de RTI y sesiones de capacitación) para hablar sobre los estudiantes individuales que cumplían o no con los niveles de competencia y para identificar las barreras para el éxito que existían en SES. La asistencia y el comportamiento también se abordaron en estas reuniones. Los datos recopilados de Powerschools, evaluaciones locales, programas basados en evidencia, ACAP, DIBELS y evaluaciones hechas por maestros proporcionaron evidencia para respaldar las áreas identificadas de fortalezas y debilidades. Los administradores dirigieron reuniones de datos en las que se analizaron los puntajes de evaluación. Se hicieron cambios en la instrucción como resultado de este análisis. Se están utilizando nuevas evaluaciones tempranas de lectura y matemáticas para medir efectivamente los resultados de aprendizaje deseados. Todos los estudiantes serán evaluados durante agosto y septiembre de 2023. Se evaluarán los datos de los grupos de estudiantes con un rendimiento igual o superior al nivel de competencia y se anotarán los puntos fuertes. Los datos de los subgrupos que se desempeñan mal se identificarán, evaluarán y discutirán para que los maestros, administradores y personal de apoyo puedan realizar una planificación estratégica para mejorar el rendimiento de cada grupo. En agosto, los padres reciben una descripción general del Título I y los requisitos federales. En cada reunión se les permite la oportunidad de compartir información. Una vez finalizado el borrador del ACIP, se presentará al cuerpo docente y las partes interesadas para su aprobación y sugerencias. El ACIP completado se enviará a la Junta de Educación de la Ciudad de Gadsden para su aprobación y firma.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Se analizan múltiples hilos de datos para identificar las fortalezas y debilidades de toda la

escuela y planificar para el éxito. La información demográfica, como la asistencia y la disciplina, hablan de la cultura de la escuela. El rendimiento académico se mide a través de evaluaciones formativas y sumativas. Se establecen expectativas de asistencia, comportamiento y aprendizaje y se fijan metas. La Escuela Primaria Striplin (SES) implementa un sistema integral de evaluación de estudiantes. Los maestros determinan el aprendizaje a corto plazo mediante el uso de rúbricas y evaluaciones elaboradas localmente. También se utilizan diarios y



Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

evaluaciones no verbales. Los maestros colaboran para analizar datos y hacer cambios en la instrucción durante las sesiones de planificación, las reuniones de nivel de año y las reuniones de datos. Las prácticas a lo largo de SES prueban continuamente la efectividad de los programas y permiten la promulgación de modificaciones consistentes cuando sea necesario. Los maestros y administradores recopilan y mantienen datos en Powerschool relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. Los datos de asistencia y disciplina se analizan para determinar su impacto en el éxito estudiantil. Educación especial, Dotados, EL, equipos 504, consejeros y nuestro especialista en lectura también mantienen registros para seguir el crecimiento académico y las necesidades de los estudiantes. Los maestros usan análisis de ítems de las pruebas de matemáticas y lectura para determinar las fortalezas y debilidades. El personal de la escuela relaciona conjuntos de datos de diversas fuentes de evaluación para garantizar el aprendizaje de los estudiantes, la consistencia en las aulas y el desempeño de calidad en todo el plan de estudios y en toda la escuela. Los datos recopilados de las evaluaciones sumativas permiten comparar el crecimiento de los estudiantes de un año a otro y en todo el condado y

el estado. Se analizaron colecciones de datos para determinar las metas que impulsarán la instrucción. La Junta de Educación de la Ciudad de Gadsden y el personal de SES cumplen con las políticas establecidas con respecto a la recopilación y el análisis de datos. El ACIP escolar describe cómo se utilizarán los datos para mejorar la instrucción, el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia de los programas. Los maestros están capacitados para evaluar, interpretar y usar datos. La instrucción de rutina y el uso efectivo de datos y nuevos recursos de evaluación se introducen en SES y Gadsden City. Durante la capacitación, los maestros aprenden cómo extraer, interpretar y aplicar datos útiles de los resultados



Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

de las pruebas. Se identifican las necesidades de los estudiantes EL y se capacita a los maestros en los estándares WIDA. Los maestros también reciben capacitación relacionada con la evaluación de datos en beneficio de los estudiantes con necesidades especiales. Los diferentes grados analizarán sus datos de nivel de grado y crearán planes de acción de nivel de grado para abordar áreas que necesitan mejorar. Los administradores, así como los maestros, analizan los datos para confirmar la preparación para el éxito en el siguiente nivel. Los programas de aprendizaje se diseñan e implementan como base para niveles sucesivos. SES monitorea de cerca la regresión y la remediación/intervención se aplica de manera oportuna, formalmente a través de RTI (Respuesta a la Intervención) o informalmente a través de la reenseñanza en el aula. El personal escolar evalúa y revisa continuamente los planes y programas para mejorar la escuela a fin de proporcionar un aprendizaje óptimo para todos los estudiantes. Las políticas y planes para la mejora escolar están documentados en el aCIP de la Escuela Primaria

Striplin. Se desea una mejora continua y se logrará a través de esfuerzos continuos para implementar el Sistema de apoyo de múltiples niveles de Alabama, donde satisfacer las necesidades del niño en su totalidad ayuda a eliminar cualquier interferencia en la instrucción y el aprendizaje óptimos para todos los estudiantes.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Debido a COVID-19, los estudiantes no tomaron las evaluaciones normales de fin de año. Los datos de los estudiantes se recopilarán a través de varias evaluaciones durante septiembre/octubre de 2023. Se han implementado nuevas medidas de evaluación diseñadas para medir de manera efectiva los resultados de aprendizaje deseados. Estos resultados de datos serán recopilados y analizados. Los puntajes de las evaluaciones de DIBELS 8, Scantron y STAR Math se analizarán cuidadosamente para determinar las fortalezas e identificar áreas de enfoque. Específicamente para la lectura, se redactará un Plan de Mejoramiento de Lectura Estudiantil (SRIP) para los estudiantes que muestren una deficiencia en lectura. Los resultados de la Evaluación de Necesidades de Primavera de 2023 se compartieron con los maestros durante la capacitación en servicio en mayo

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

de 2023. Se discutieron los resultados de los datos y las aportaciones de las partes interesadas y se sacaron varias conclusiones que ayudarán a los profesores y al personal durante el año escolar 2023-2024. Los estándares y los datos impulsarán la instrucción en todas las áreas académicas para todos los niveles de grado. Los maestros de jardín de infantes se concentrarán en la preparación para la lectura y utilizarán constantemente estrategias multisensoriales y de comprensión que se centren en el texto. El énfasis en los conceptos de aritmética y la exploración de problemas matemáticos de la vida real ayudarán a sentar una base sólida sobre la cual los maestros de primer grado puedan construir. En lectura, el uso de novelas, libros de capítulos y una variedad de piezas literarias (poemas, ensayos, cuentos) proporcionarán un texto de calidad a partir del cual enseñar conceptos, habilidades, vocabulario y pensamiento crítico. Los maestros utilizarán preguntas dependientes del texto para ayudar a los estudiantes a profundizar en el texto. El modelado docente y la instrucción explícita desempeñarán un papel clave en el desarrollo de pensadores críticos. En matemáticas, todos los estudiantes en los grados 1-5 recibirán instrucción STEAM. Los maestros utilizarán STAR Math CBM para fortalecer la fluidez de las habilidades básicas y aumentar el rigor a medida que brindan instrucción que se enfoca en la aplicación de conceptos matemáticos. Análisis cuidadosos de la escritura de los estudiantes han resaltado las siguientes necesidades: instrucción explícita en los modos de escritura narrativa, expositiva y persuasiva e instrucción explícita en la localización de evidencia en un texto para formular o respaldar un argumento. Los maestros modelarán los procesos de pensamiento y escritura para ayudar a los estudiantes a ver el

proceso de escritura desde la lluvia de ideas hasta la publicación. Se seguirán utilizando diarios/respuestas construidas en todas las áreas de contenido. Se seguirá abordando la asistencia. Los padres recibirán una notificación por ausencias o tardanzas excesivas. Los padres serán responsables de proporcionar excusas por escrito por las ausencias de los estudiantes.

Sólo el 27% de los estudiantes alcanzó el dominio a nivel de grado en lectura y sólo el 31% logró el dominio en matemáticas. Existe una disparidad en la puntuación de equidad y los estudiantes desatendidos pueden estar quedando atrás de otros estudiantes en el estado. El 21% de los estudiantes de bajos ingresos no son competentes.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción, el rendimiento estudiantil, los programas/procesos escolares y los datos demográficos?

La evaluación integral de necesidades que se llevó a cabo en la primavera de 2023 brindó información valiosa para guiar a la Escuela Primaria Striplin durante el próximo año académico. Se pondrá énfasis académico en lectura, matemáticas y escritura. En lectura, la facultad y el personal diseñarán lecciones que enseñarán a los estudiantes a profundizar en la comprensión de textos literarios e informativos centrándose en preguntas dependientes del texto, ideas clave, detalles y estructura. Los líderes de instrucción, los maestros y el personal están trabajando para

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

comprender e implementar la investigación detrás de la ciencia de la lectura. La alineación y capacitación de prácticas instructivas sistemáticas y explícitas en las áreas clave del desarrollo del lenguaje de la conciencia fonológica, la fonética, el vocabulario, la fluidez y la comprensión se brindan en un esfuerzo por garantizar el éxito en la lectura de todos los estudiantes. En matemáticas, los maestros aumentarán el rigor al requerir que los estudiantes apliquen conceptos matemáticos para resolver problemas del mundo real utilizando un modelo STEAM. La fluidez computacional se abordará a través de un programa sistemático que proporciona ejercicios diarios en un formato divertido y motivador. Se enseñará la escritura como un proceso y los estudiantes estarán expuestos a una variedad de géneros en todas las áreas de contenido. Se utilizarán diarios/escritos de respuestas construidas en todas las áreas de contenido. La tecnología se utilizará como vehículo para brindar instrucción de calidad y proporcionar práctica significativa. La diferenciación de la instrucción se produce a través de la instrucción en grupos pequeños y permite a los

maestros identificar y enfocarse en necesidades de aprendizaje específicas. Los planes académicos individuales brindan instrucción diferenciada para estudiantes con discapacidades, deficiencias que interfieren sustancialmente con el aprendizaje y la adquisición del idioma. Inglés como segundo idioma será el programa que usaremos para abordar las necesidades de nuestros estudiantes EL. Se pondrá énfasis cultural en la asistencia y el comportamiento. El monitoreo cuidadoso de la asistencia garantizará que los alumnos estén presentes para una instrucción de calidad. La comunicación entre la escuela y el hogar con respecto a la asistencia brindará responsabilidad a ambos grupos de partes interesadas. La comunicación entre la escuela y el hogar es un proceso vital que debe tenerse en cuenta. La correspondencia con los padres sobre el progreso de los estudiantes ocurre a través de carpetas semanales. Los padres usan estas carpetas para comunicar inquietudes y preguntas. Los boletines mensuales del director notifican a los padres sobre la información pertinente y brindan comunicaciones adicionales entre la escuela y el hogar. El director también se comunicará con los padres a través de llamadas semanales y correos electrónicos/mensajes de texto. Los maestros utilizan el correo electrónico, los boletines de la clase, las llamadas telefónicas, las conferencias escolares, los sitios web de las aulas, los sitios de notificación basados en la web y los blogs para mejorar la comunicación. La marquesina de la escuela, el sitio web, el boletín mensual de la escuela y los boletines de los maestros notifican a la comunidad sobre los eventos escolares actuales.

5. ¿Cómo se conectan las metas escolares con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Nosotros los miembros del equipo de Striplin incluyen estudiantes, maestros, consejeros, padres, director y todos los que tocan nuestro campus se consideran partes interesadas. El Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles de Alabama sirve como un proceso sistemático, inclusivo e integral para revisar, revisar y comunicar el propósito de nuestra escuela para el éxito académico. Este propósito se traduce en metas que pasan a formar parte del Plan de Mejora Continua (aCIP) de la escuela. El administrador, los maestros, los estudiantes y las partes interesadas de la comunidad participan en la toma de decisiones y la planificación para garantizar el éxito de los estudiantes en todas las áreas de la vida. La declaración de misión de SES es revisada anualmente por las partes interesadas. La declaración de misión se evalúa a la luz de la evaluación de necesidades, el análisis de datos y otras aportaciones de las partes interesadas. El liderazgo y el personal de la escuela apoyan un compromiso continuo con valores y creencias compartidos sobre la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza y el aprendizaje están respaldados por programas que desafían a los estudiantes a adquirir conocimientos, aprender a pensar y practicar

habilidades para la vida. Existen programas para abordar las necesidades prioritarias y facilitar el crecimiento en todas las áreas. Los docentes capacitados a menudo reciben información sobre nuevas estrategias e investigaciones. La fluidez y comprensión de lectura son monitoreadas periódicamente por DIBELS, Topic/Unit Tests y Scantron. La fluidez computacional matemática se aborda de manera consistente y sistemática para lograr una base sólida de hechos básicos. Los maestros aumentan el rigor a medida que los estudiantes aplican la comprensión conceptual de las prácticas matemáticas para resolver problemas utilizando el modelo STEAM. Los estudiantes se benefician porque lo académico y la vida real están conectados. La escuela utiliza Respuesta a la Intervención (RtI) para monitorear el rendimiento de los estudiantes con dificultades. Se llevan a cabo reuniones con las partes interesadas y se analizan los datos para realizar un seguimiento del progreso y planificar el éxito futuro. Se informa a los padres de los resultados. Otros programas implementados para satisfacer las necesidades de los estudiantes son estudiantes de inglés, superdotados, del habla, terapia ocupacional, fisioterapia, terapia visual y educación especial. Los programas se administran de manera justa y equitativa para satisfacer las diversas necesidades de los niños. Se siguen procesos para ubicar y monitorear a los niños en los programas. Los datos se recopilan, analizan y utilizan para guiar el aprendizaje de todos los estudiantes. La documentación demuestra la participación de las partes interesadas en las creencias compartidas sobre la enseñanza y el aprendizaje. Los participantes participan en reuniones y se les pide que compartan el proceso de toma de decisiones con respecto a la educación en esta escuela. Las decisiones y políticas tomadas se comunican a través del sitio web de la escuela, boletines, anuncios, llamadas del director y otras reuniones centradas en los padres. La administración, los maestros, los compañeros y los padres les comunican a los estudiantes expectativas claras de excelencia. Las prácticas de instrucción se revisan y evalúan para mantener una educación de calidad en el aula. Los estándares del aula están dirigidos por las Guías de ritmo y los Estándares de preparación universitaria y profesional adoptados y exigidos por el estado de Alabama. La eficacia de

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

la enseñanza, los tutoriales y Eleot son los procesos utilizados para documentar las fortalezas y debilidades de los educadores. Las visitas regulares a los salones por parte del administrador responsabilizan a los maestros de una instrucción de calidad. La indicación de participación activa de los estudiantes, comprensión profunda y capacidad de aplicar conocimientos está respaldada por notas de observaciones, boletas de

calificaciones y datos de evaluaciones escolares, del condado y nacionales. Los líderes y el personal de la escuela se responsabilizan mutuamente de las altas expectativas de la práctica profesional. A través de la colaboración en reuniones regulares de datos y nivel de grado, se comparte y evalúa información sobre los estudiantes en general o sobre estudiantes específicos. Se discuten las prácticas profesionales y se planifica la implementación de las mejores prácticas. Se intercambian ideas sobre cómo aumentar el crecimiento académico y promover la adquisición de habilidades para la vida. La evidencia de las reuniones se puede encontrar en notas y agendas. El aCIP guía el establecimiento de metas y alinea los programas y prácticas con la declaración de misión y las necesidades de crecimiento de la escuela. Durante las reevaluaciones anuales, se realizan revisiones para garantizar una instrucción de calidad y excelencia en la educación del niño en su totalidad.

6. ¿Cómo representan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos?

Se analizan múltiples líneas de datos para identificar las fortalezas y debilidades de toda la escuela y planificar el éxito. La información demográfica, como la asistencia y la disciplina, habla de la cultura de la escuela. El rendimiento académico se mide a través de evaluaciones formativas y sumativas. Se establecen expectativas de asistencia, comportamiento y aprendizaje y se establecen metas. SES implementa un sistema integral de evaluación de estudiantes. Los profesores determinan el aprendizaje a corto plazo mediante el uso de rúbricas y evaluaciones elaboradas localmente. También se utilizan diarios y evaluaciones no verbales. Los maestros colaboran para analizar datos y realizar cambios educativos durante las sesiones de planificación y las reuniones de datos y nivel de grado. Las prácticas en todo SES prueban continuamente la efectividad de los programas y permiten la implementación de modificaciones consistentes cuando sea necesario. Los maestros y administradores recopilan y mantienen datos en PowerSchool relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. Los datos de asistencia y disciplina se analizan para determinar su impacto en el éxito de los estudiantes. Los maestros de educación especial y el especialista en lectura también mantienen registros para realizar un seguimiento del crecimiento y las necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros utilizan análisis de elementos de evaluaciones de matemáticas y lectura para determinar fortalezas y debilidades. El personal de la escuela relaciona conjuntos de datos de diversas fuentes de evaluación para garantizar el aprendizaje de los

estudiantes, la coherencia en las aulas y un desempeño de calidad en todo el plan de estudios y en toda la escuela. Los datos recopilados de las evaluaciones sumativas permiten comparar el crecimiento de los estudiantes de año en año y en todo el condado y el estado. Se analizan colecciones de datos para determinar los objetivos que impulsarán la instrucción. La Junta de Educación de la ciudad de Gadsden y el personal de SES cumplen con las políticas establecidas con respecto a la recopilación y el análisis de datos. El aCIP de la escuela describe cómo se utilizarán los datos para mejorar la instrucción, el aprendizaje de los estudiantes y la efectividad de los programas. Los profesores están capacitados para evaluar, interpretar y utilizar datos. La instrucción de rutina y el uso efectivo de los datos actualizan a los maestros a medida que se introducen nuevos recursos de evaluación en SES. Durante la formación, los profesores aprenden a extraer, interpretar y aplicar datos utilizables de los resultados de las pruebas. Los maestros también reciben capacitación relacionada con la evaluación de datos en beneficio de los estudiantes con necesidades especiales. El administrador, así como los maestros, analizan los datos para confirmar la preparación para el éxito en el siguiente nivel. Los programas de aprendizaje se diseñan e implementan como base para niveles sucesivos. SES monitorea de cerca la regresión y la remediación se aplica de manera oportuna, formalmente a través de RTI o informalmente mediante la reenseñanza en el aula. El personal escolar evalúa y revisa continuamente los planes y programas para mejorar la escuela a fin de proporcionar un aprendizaje óptimo para todos los estudiantes. Las políticas y planes para la mejora escolar están documentados en el aCIP de la Escuela Primaria Striplin. Se desea una mejora continua y se logrará mediante esfuerzos continuos para utilizar múltiples tipos de datos para encontrar y resolver debilidades e implementar mejoras en la instrucción y el aprendizaje para todos los estudiantes.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial de los niños desfavorecidos?

Cada estudiante en los grados K-5 recibirá una evaluación. Desde jardín de infantes hasta tercer grado se administran los DIBELS tres veces al año. Cada estudiante toma un examen STAR de Lectura y Matemáticas tres veces al año o más. Para los que no son lectores, se realiza la prueba de alfabetización temprana. Todos los estudiantes están utilizando los diversos programas del laboratorio de computación para los cuales el maestro programa el nivel apropiado de instrucción. Toda la escuela participa en Accelerated Reader. El ACAP se administrará a los estudiantes de segundo, tercer, cuarto y quinto grado. Los estudiantes ELL reciben ACCESS. Además, cada maestro realiza

previstos y administrarán pruebas mensuales que cubren las habilidades que se han enseñado durante el mes y discusiones sobre el progreso de sus hijos. El equipo de RTI evalúa los datos de las pruebas cuando se remite a un estudiante. La representación y los aportes de los maestros se incluyen en los comités de presupuesto, comités de políticas, comités de selección de libros de texto y comités de calendario escolar de las escuelas. Los maestros de cada escuela trabajan anualmente para crear planes de lecciones mensuales y exámenes mensuales.

Las metas establecidas en el Plan de Mejora Continua se generan a partir del análisis de datos, los aportes de las partes interesadas y la Evaluación de Necesidades realizada en la primavera. Todos los objetivos abordan las necesidades de la población escolar. Se establecen altas expectativas para todos los estudiantes. Los maestros personalizan estrategias de instrucción para abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes según sea necesario. Existen programas de intervención y apoyo para satisfacer las necesidades de aprendizaje únicas que existen en SES. Nuestro entrenador de lectura brinda instrucción intensa para aquellos estudiantes de K-3 que tienen gran necesidad. Los planes especializados, como Rti, IEP, 504 y LEP, brindan adaptaciones educativas y ambientales para garantizar la igualdad de acceso al aprendizaje.

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una buena -Educación completa.

Se utilizan varias estrategias y métodos de instrucción para fortalecer el programa académico en SES. Ha habido un enfoque en la instrucción STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas) en el programa extracurricular. Los estudiantes utilizan Freckle para la instrucción y la práctica en línea. Freckle se enfoca en matemáticas, lectura y ciencias. Los estudiantes trabajan a través de conceptos y habilidades orientadas a sus áreas individuales de mejora. Al leer libros AR y completar cuestionarios en línea, los estudiantes adquieren habilidades de comprensión. Dentro del salón de clases, los maestros usan instrucción diferenciada basada en los estilos de aprendizaje y las habilidades de sus alumnos. Los datos impulsan esta instrucción para que la enseñanza sea explícita y

estratégica. Para aquellos estudiantes que necesitan instrucción de intervención adicional, el PST trabaja en conjunto para crear un plan Rtl para lectura, matemáticas o comportamiento que se enfoca en las debilidades de los estudiantes y guía la instrucción adicional que puede ayudar a los estudiantes a tener éxito en el salón de clases. Además, los datos se utilizan para proporcionar Planes de Mejoramiento de Lectura Estudiantil (SRIP, por sus siglas en inglés) individuales para estudiantes que muestran deficiencias de lectura en una o más áreas clave del desarrollo de la alfabetización según lo define la Ciencia de la Lectura. Los maestros han sido capacitados en el uso de estrategias multisensoriales y se esfuerzan por

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on

03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

integrar actividades que involucren a todo tipo de estudiantes: visuales, auditivos, cinestésicos y táctiles. Los maestros y los estudiantes trabajan juntos para establecer objetivos SMART individuales basados en datos relacionados con Scantron Performance Series y DIBELS 8. Los maestros enfatizan la enseñanza estratégica en todas las materias y usan evaluaciones formativas para ayudar a impulsar la instrucción. Se proporciona una clase extraída para aquellos estudiantes en los grados tercero a quinto que han calificado para el Programa para Dotados. Esta instrucción proporciona enriquecimiento y aceleración a medida que estos estudiantes usan sus habilidades y creatividad únicas. Todas estas estrategias, métodos y programas aumentan el crecimiento de los estudiantes al aumentar la participación y motivación de los estudiantes y ampliar la creatividad y las habilidades de pensamiento crítico.

Meta 1: Involucrar y empoderar al alumno a través de la tecnología Objetivo medible 1: 50 % de estudiantes de jardín de infantes, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado negros o afroamericanos, asiáticos, blancos, económicamente desfavorecidos, dotados y talentosos, hispanos o latinos, Los estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, de dos o más razas, indios americanos o nativos de Alaska y nativos de Hawái u otras islas del Pacífico demostrarán un comportamiento que usará herramientas digitales, individualmente y en colaboración, dentro y fuera del salón de clases para reunir, organizar, evaluar, y compartir en Carrera y Técnica. Estrategia 1: Comunicación entre padres y estudiantes: proporcionar y mejorar métodos tecnológicos para la comunicación entre padres y estudiantes. iNow Home Portal: capacidad de los padres para ver las calificaciones y tareas de los estudiantes. Los maestros usan la parte del libro de calificaciones de iNOW y ponen esa información a disposición de los padres y estudiantes para que la vean.

Meta 2: Al menos el 3% de los estudiantes de la escuela primaria W E Striplin serán más competentes en lectura. Estrategia 1: Estrategias estratégicas de enseñanza: todos los maestros del área de contenido abrirán cada lección con un resultado fácil de entender para los estudiantes publicado, que se revisará a lo largo de la lección para comprenderlo (evaluación formativa). Los maestros comenzarán cada clase estableciendo un propósito para la lección y usarán estrategias antes, durante y después para involucrar a los estudiantes a lo largo de la lección. Categoría: Desarrollar/Implementar estándares de preparación universitaria y profesional Investigación citada: Iniciativa de lectura de Alabama e investigación AMSTI Investigación citada: Iniciativa de lectura de Alabama e investigación AMSTI Meta 3: Al menos el 3% de los estudiantes en W E Striplin serán más competentes en matemáticas. Estrategia 1: Estrategia 1: Enseñanza estratégica: los maestros comenzarán cada clase estableciendo los objetivos de la lección. Usarán estrategias antes, durante y después para involucrar a los estudiantes a lo largo de la lección. Meta 4: Nuestra visión es involucrar e inspirar a los

estudiantes. Se logrará exponiendo a los estudiantes a una variedad de entornos y actividades.

2. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- **asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios de apoyo educativo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas**
- **preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, o doble o inscripción simultánea o escuelas secundarias universitarias tempranas.**

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

• **implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de comportamiento, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.)**

Se proporciona instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes dentro del marco de Rtl Tier I. Esta instrucción se enfoca tanto en las debilidades como en las fortalezas. Para aquellos estudiantes que necesitan instrucción de intervención adicional, los planes de Rtl para lectura, matemáticas y/o comportamiento están escritos para proporcionar más tiempo de instrucción y herramientas de control específicas. Los maestros usan los resultados de Performance Series para apuntar específicamente a objetivos que son áreas de debilidad para los estudiantes. Los maestros se reúnen aproximadamente cada cuatro semanas para discutir el progreso hacia las metas y los cambios en la instrucción de intervención. El uso de diferentes métodos de seguimiento del progreso es extremadamente útil porque esto guía a los maestros a cambiar el rigor o la composición de los grupos pequeños. Los maestros de recursos utilizan las metas y puntos de referencia del IEP para determinar el progreso y proporcionar adaptaciones adicionales si es necesario. Los maestros de educación especial se incluyen en las reuniones de Rtl cuando un estudiante pasa al Nivel III y la evaluación de educación especial es una posibilidad. Actualmente contamos con 2 maestros certificados de tiempo parcial que brindan instrucción de nivel III para lectura. Además, contamos con 3 intervencionistas que brindan apoyo y estrategias de comportamiento que

presentan desafíos. Nuestros estudiantes ELL reciben asistencia de su maestro de salón y 2 de nuestros maestros ELL. Además, contamos con 2 maestros de educación especial que brindan asistencia de alojamiento a los estudiantes que tienen IEP. Nuestro consejero de orientación también brinda clases de orientación semanalmente. Cada estudiante es recibido en la puerta principal y en la puerta del salón de clases también de una manera única. La escuela ofrece tutoría antes y después de la escuela cuatro días a la semana. Esto incluye tutoría en 1 de nuestras autoridades de vivienda. El enlace de salud mental del distrito está disponible para brindar asesoramiento o para hacer coincidir las necesidades de asesoramiento con nuestros recursos en CED Mental Health o Children 's Rehabilitation Services.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para que los estudiantes con mayor necesidad académica reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del día escolar regular.

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

Las lecciones están diseñadas para proporcionar instrucción escalonada que permite que los estudiantes que tienen dificultades reciban asistencia intensiva de los maestros. Los maestros brindan instrucción diferenciada explícita en grupos pequeños o individuales para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los maestros mantienen notas anecdóticas para garantizar la rendición de cuentas. Los maestros también usan desgloses de datos de las pruebas Scantron para determinar los déficits en estándares específicos para estudiantes individuales. Estos déficits se abordan a través de pequeños grupos.

El especialista en lectura está disponible para ayudar con las evaluaciones individuales en un esfuerzo por determinar las necesidades de instrucción. De acuerdo con la Ley de Alfabetización de Alabama, la Escuela Primaria Striplin ofrece un programa de verano y después de la escuela para estudiantes de segundo grado. Los datos han demostrado que los estudiantes participantes tienen deficiencias de lectura en las habilidades fundamentales básicas. Se han contratado maestros altamente efectivos para proporcionar la instrucción de intervención de lectura directa, explícita y sistemática necesaria para mejorar sus áreas de deficiencia de lectura. La escuela ofrece tutoría antes y después de la escuela cuatro días a la semana. Esto incluye tutoría en 1 de nuestras autoridades de vivienda. Además, tenemos un programa extracurricular 21st CCLC. Los estudiantes reciben nutrición, tiempo para hacer ejercicio, asistencia

con la tarea y asistencia adicional para Matemáticas o Lectura.

4. Describir los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada grupo de estudiantes migrantes, aprendices de inglés, económicamente en desventaja, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Todos los estudiantes de la escuela primaria Striplin, incluidos los estudiantes EL, económicamente desfavorecidos, de educación especial, descuidados y/o delincuentes y sin hogar [McKinney Vento], tienen acceso a todos los programas y servicios disponibles, incluidos los servicios EL, Título I, Título III, almuerzo gratis o a precio reducido asistencia, servicios de educación especial, consejería y todas las oportunidades de programación académica. Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para lograr altos estándares de contenido y desempeño. Las poblaciones especiales se identifican a través de evaluaciones, referencias, encuestas de idioma, solicitudes de almuerzo y solicitudes de evaluación de padres o maestros.

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

El personal designado brinda instrucción especializada y los servicios de inclusión permiten que las poblaciones especiales participen en el entorno del salón de clases de educación general. Los desafíos exclusivos de cada grupo se tratan de forma individual según las necesidades. Los maestros de recursos escolares, los consejeros, el coordinador de EL, los administradores y el personal de apoyo trabajan diligentemente para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su situación, discapacidad, condición cultural o económica, reciban la asistencia y el apoyo necesarios para tener éxito. Específicamente para Striplin, estamos utilizando/contratando a dos maestros certificados de tiempo parcial. Utilizar y contratar a dos maestros de ELL. Actualmente tenemos 2 maestros de educación especial en el campus que siguen explícitamente las adaptaciones del IEP. Implementamos los 5 componentes de la enseñanza estratégica para la lectura según la Iniciativa de Lectura de Alabama. Los estudiantes registran el progreso académico en Matemáticas y Lectura. Los maestros cubren todos los puntajes de evaluación uno a uno.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

W.E. Striplin proporcionará, siempre que sea posible, una comunicación escrita que los padres puedan entender, o proporcionará una persona que pueda hablar el idioma nativo de los padres para facilitar la comprensión. La información escolar se proporciona a los padres en un idioma que pueden entender a través de intérpretes o en formularios/cartas en el idioma del hogar. Los estudiantes son monitoreados en instrucción y evaluación y el personal del distrito les proporciona adaptaciones que también ayudan a los maestros básicos y estudiantes EL en el salón de clases. Sesiones extraídas con el personal de recursos para enseñar la adquisición del idioma y las habilidades de escritura, así como para proporcionar ejemplos de adaptaciones al maestro de educación básica y al personal de capacitación sobre los datos de ACCESS y los estándares WIDA. Además, al distrito escolar se le ha asignado un Entrenador Regional de EL para ayudar con el Desarrollo Profesional, las Estrategias de Instrucción. Los estudiantes que no progresen recibirán tutoría adicional individual o en grupos pequeños con el maestro de EL para trabajar en áreas específicas. en el que el estudiante está experimentando dificultad. Después de que se haya administrado cada evaluación intermedia (punto de referencia) (final del período de calificación de 4 semanas y período de calificación de 9 semanas), el maestro EL colaborará con los maestros del aula durante las reuniones de nivel de grado para ajustar/enmendar las metas según el progreso de los estudiantes.

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de maestros de la escuela para este año escolar?

La Primaria Striplin mantiene un cuerpo docente y un personal sólidos. Durante 2022-2023, un maestro se mudó al sur de Alabama y otro se jubiló. Contratamos a 5 nuevos maestros el verano pasado. Sin embargo, nuestra tasa de rotación es extremadamente baja.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje? Todo el personal docente clave ha obtenido al menos una licenciatura en educación primaria. 33 maestros han obtenido una Licenciatura, 23 maestros han obtenido una Maestría y 2 maestros han obtenido un Título de Especialista.

Todo el personal docente clave ha obtenido al menos una licenciatura en educación primaria. 33 docentes han obtenido el título de Licenciatura, 23 docentes han obtenido el título de Maestría y 2 docentes han obtenido el título de Especialista.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

Las Escuelas de la Ciudad de Gadsden visitan ferias de trabajo para maestros en colegios de maestros locales para reclutar maestros para nuestro distrito. SES proporciona un apoyo considerable para los nuevos maestros y el personal que necesitan tutoría. Se proporciona desarrollo profesional durante todo el año escolar y los fondos están disponibles para los maestros que soliciten asistir a sesiones de aprendizaje profesional. Las oportunidades de crecimiento profesional mejoran las habilidades de los maestros y les permiten abordar de manera más efectiva las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en sus clases. Los maestros novatos se emparejan con maestros mentores que los guían durante su primer año (o dos) de enseñanza. El personal que cambia de nivel de grado o áreas de instrucción también se empareja con compañeros para brindar el apoyo necesario. Utilizamos el programa de Mentoría ALSDE.

9. Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

En la primavera de 2023, los maestros completaron una Evaluación de Necesidades para incluir las necesidades de aprendizaje profesional. Los maestros identificaron tres áreas particulares de necesidad: Lectura, Escritura y Matemáticas. Los problemas específicos enumerados en el área de lectura incluyeron estrategias de fluidez de lectura oral y estrategias de instrucción para lectores con dificultades.

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

Hemos utilizado las puntuaciones de Scantron y DIBELS para ubicar a los estudiantes en lectura. Además, proporcionaremos desarrollo profesional de lectura para satisfacer nuestras necesidades. Se proporcionará desarrollo profesional a través de reuniones de personal para que estos datos sean beneficiosos para los estudiantes, padres, maestros y todas las partes interesadas. Los maestros también enumeraron las necesidades continuas de desarrollo profesional, incluida la salud mental, el manejo del salón de clases y el comportamiento positivo, ACAP, las estrategias de instrucción de Rtl y la

participación de los estudiantes. Los maestros participarán en actividades en la escuela que cubrirán temas de la Evaluación de necesidades durante las reuniones de capacitación y datos durante el año escolar 2022-2023.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Los maestros de SES participaron en una capacitación intensa para prepararse para la instrucción virtual. Los maestros también participaron en la capacitación para varias evaluaciones, incluidas STAR Math y DIBELS 8. Se ofrecerán oportunidades de capacitación adicionales para estas evaluaciones y ACAP durante todo el año. Las pruebas ACAP, la capacitación en alfabetización K-3, Rtl (habilidades objetivo y objetivos de aprendizaje sugeridos), el análisis de datos Scantron, la conferencia CLAS, la conferencia TECH y la conferencia MEGA son oportunidades adicionales para el desarrollo profesional. Las escuelas de la ciudad de Gadsden han brindado desarrollo profesional en enseñanza estratégica, evaluación formativa y métodos de enseñanza multisensorial. Alabama College and Career Readiness Standards capacitación en lectura, matemáticas, estándares de ciencia y capacitación en tecnología. La capacitación AMSTI se ofrece a los maestros durante el verano. Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes que puedan tener dificultades para alcanzar el éxito académico debido a problemas físicos, emocionales o de comportamiento. También estamos trabajando para brindar capacitación en Orton-Gillingham.

11. Identificar las actividades de tutoría de maestros incluidas en el plan escolar. Por ejemplo, los maestros nuevos o sin experiencia reciben el apoyo de un maestro principal asignado.

Los maestros novatos se emparejan con maestros mentores que los guían durante su primer año de enseñanza. El personal que cambia de nivel de grado o áreas de instrucción también se empareja con compañeros para brindar el apoyo necesario. Los administradores observan y se reúnen con los nuevos maestros a menudo para brindar comentarios sobre la instrucción y el manejo del salón de clases. El director se reúne con el especialista en lectura y los mentores para garantizar que los maestros novatos reciban un apoyo fundamental del nivel del distrito.

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es "sostenido y continuo".

Las actividades de desarrollo profesional son de alta calidad, efectivas y basadas en la investigación. Incluyen oportunidades para maestros, el director, paraprofesionales y padres. El desarrollo profesional es específico del grado, específico de la materia y basado en datos. La mayoría de las actividades de desarrollo profesional programadas se identificaron a través de la Evaluación de necesidades de primavera de 2020, los aportes de las partes interesadas y los

objetivos escolares de apoyo. El aprendizaje profesional está programado para ocurrir durante cada mes del año académico. Las escuelas de la ciudad de Gadsden graban en video todo el PD y se almacenan en la nube para que se puedan compartir virtualmente y de manera continua durante todo el año a medida que nuevos maestros ingresan al distrito o cuando se muestra una necesidad.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyen y ayuden a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para jardín de infantes y/o transición de octavo grado a escuela secundaria y/o escuela secundaria a universidad/fuerza laboral.

Las actividades de transición al inicio del año escolar se realizaron de manera virtual. Se publicó en el sitio web de la escuela una presentación de orientación para padres específica para el grado. Para ayudar a facilitar la transición de la escuela primaria Striplin, los alumnos de quinto grado visitarán la escuela secundaria de la ciudad de Gadsden en mayo de 2024. Los maestros de quinto grado también hablarán con los alumnos de cuarto grado en mayo para informarles sobre las expectativas. Además de estos, la Noche de Regreso a la Escuela que se lleva a cabo al comienzo de cada año escolar brinda una oportunidad para que los padres y los estudiantes conozcan a los maestros, obtengan información sobre el próximo año escolar y alivie el estrés de las nuevas experiencias. Al compartir datos para la transición, el Equipo de Liderazgo Escolar ha desarrollado tablas de datos de exámenes que comparan los exámenes más recientes con los exámenes del año anterior. El equipo se reunirá y presentará cada grado con los gráficos/tablas. A partir de esta reunión, cada maestro discutirá y se le pedirá que observe las fortalezas y debilidades para garantizar que las áreas débiles se cubran lo suficiente antes de las próximas evaluaciones de primavera. Los maestros involucrarán a los padres en conferencias y discusiones sobre el progreso de sus hijos. Los datos de las pruebas son evaluados por el equipo PST cuando se refiere a un estudiante. Nos reunimos con las agencias de preescolar y con las escuelas intermedias para analizar el rendimiento y el progreso de los estudiantes al principio y al final del año". Meta 1: Involucrar y empoderar al alumno a través de la tecnología Objetivo medible 1: 50% de los , segundo, tercero, cuarto y quinto grado Negro o afroamericano, asiático, blanco, económicamente desfavorecido, dotado y talentoso, hispano o latino, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, dos o más razas, indio americano o nativo de Alaska y nativo de Hawai o Otros estudiantes de las islas del Pacífico demostrarán un comportamiento que usará herramientas digitales, individualmente y en colaboración, dentro y fuera del salón de clases para reunirse, organizar, evaluar y compartir Carreras y Técnicas Meta 2: Al menos el 3 % de los estudiantes de la Escuela Primaria W E Striplin serán más competentes en lectura.

Estrategia 1: Estrategias de enseñanza estratégica: todos los maestros de las áreas de contenido abrirán cada lección con un resultado amigable para los estudiantes publicado. Estrategias de enseñanza estratégicas: todos los maestros del área de contenido abrirán cada lección con un resultado amigable para los estudiantes publicado, que se revisará a lo largo de la lección para su comprensión (evaluación formativa). Los maestros comenzarán cada clase estableciendo un propósito para la lección y usarán estrategias antes, durante y después para involucrar a los estudiantes a lo largo de la lección. Categoría: Desarrollar/Implementar estándares de preparación universitaria y profesional Investigación citada: Iniciativa de lectura de Alabama e investigación AMSTI Meta 3: Al menos el 3 % de los estudiantes de W E Striplin serán más competentes en matemáticas. Estrategia 1: Intervención: el maestro utilizará la intervención en grupos pequeños, el personal de recursos del Título I, el seguimiento del progreso de STAR Math, la respuesta a la instrucción, la Academia STRIDE, Go Math para ayudar a los estudiantes a dominar las matemáticas. Meta 4: Nuestra visión es involucrar e inspirar a los estudiantes. Se logrará exponiendo a los estudiantes a una variedad de entornos y actividades. Estrategia 1: Exposición: a los estudiantes se les ofrecerán oportunidades durante el horario escolar para asistir a excursiones relacionadas con este objetivo. Categoría: Otro - Inspirar y participar Categoría: Otro - Inspirar y participar

14. Poblaciones especiales como se enumeran en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos para cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para no- campos tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa de toda la escuela utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

La Primaria Striplin participa en un proceso sistemático, inclusivo e integral para revisar, revisar y evaluar el programa de toda la escuela. En agosto, se distribuyó información importante del Título I en el evento de regreso a clases. Se discute el pacto de padres y escuelas y todas las partes lo firman, comprometiéndose a ser socios activos en la educación de sus estudiantes. Se programan múltiples reuniones para garantizar que todas las partes interesadas estén informadas sobre los programas y sus propósitos. El Comité Asesor de Título I/aCIP se reúne para revisar la evaluación de necesidades, los resultados de la encuesta y la evaluación de aCIP del año anterior y crea y/o revisa metas para el nuevo aCIP. El 24 de agosto de 2023, la Reunión Anual de Padres de Título I se llevó a cabo en dos momentos diferentes para maximizar la participación de los padres. Esta reunión proporciona a los padres información valiosa sobre lo que significa ser una escuela de Título I y sus derechos a participar en la toma

de decisiones. El Plan de Participación de los Padres se distribuye y discute. Se comparte otra información pertinente sobre los recursos del Título I. Los datos de las evaluaciones se comparten en múltiples lugares para mantener a las partes

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin ElementaryTitle I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

interesadas informadas sobre la efectividad de los programas a nivel escolar. Se comparte información longitudinal sobre el éxito de los estudiantes. Se les pide continuamente a los padres que den su opinión sobre los procesos escolares. Este aporte se utiliza para hacer de SES una escuela más sólida. Los profesores completan una evaluación de fin de año del programa Título I en mayo. Esta evaluación se enfoca en estrategias de investigación basadas en evidencia utilizadas por los maestros, participación en desarrollo profesional, participación de los padres, estrategias de transición, participación en la toma de decisiones y asistencia efectiva y oportuna a los estudiantes. Los resultados de las evaluaciones estatales y otros indicadores académicos de éxito (evaluaciones locales y distritales) se analizan y los resultados se comparten con todas las partes interesadas a través del boletín escolar, informes, conferencias y noches de puertas abiertas. Estos resultados se utilizan para evaluar la eficacia del programa y determinar dónde se necesitan cambios. Las prácticas de instrucción se revisan y modifican para mantener una educación de calidad en el aula. Los datos de asistencia y de comportamiento también se examinan porque influyen en gran medida en el rendimiento académico. Esta información se utiliza para realizar revisiones del programa e identificar formas de superar los obstáculos que inhiben el éxito.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Los puntos de referencia para todas las pruebas se utilizan para determinar la efectividad de nuestro programa a nivel escolar. El análisis de los datos de evaluación permite a los profesores y al personal identificar a los estudiantes que no han alcanzado los niveles de competencia. Los maestros utilizan esta información para planificar una intervención oportuna a través de instrucción diferenciada y por niveles. El seguimiento del progreso se realiza de manera consistente para que las estrategias de instrucción puedan cambiarse si es necesario. Los informes de progreso de los estudiantes identificados con necesidades especiales se examinan cada nueve semanas para garantizar que se logre un progreso efectivo en relación con las metas identificadas. Hay múltiples vías de intervención disponibles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El personal de recursos trabaja de manera inclusiva o en sesiones separadas para ayudar a los estudiantes con planes individualizados. Los planes de Rtl

se escriben e implementan para brindarles a estos estudiantes con dificultades una intervención específica. Los datos se recopilan continuamente para determinar ganancias o modificar la instrucción.

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en base a la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

La Escuela Primaria Striplin participa en un proceso sistemático, inclusivo y completo para revisar, modificar y evaluar el programa de toda la escuela. Dos veces durante el año escolar (diciembre y mayo), se les pide a los maestros que evalúen las metas/estrategias del Plan de Mejoramiento Continuo (aCIP). También se les exige que enumeren los pasos específicos que su nivel de grado ha tomado para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas de rendimiento académico del aCIP. En la primavera, también se les pide a los estudiantes, padres y otras partes interesadas que evalúen el aCIP y su eficacia. Los resultados de estas evaluaciones y los aportes adicionales obtenidos de las encuestas permiten a los administradores y profesores determinar la efectividad del programa. Se realizan modificaciones al aCIP, así como a las estrategias de instrucción, para garantizar la mejora continua de los estudiantes. Los equipos de apoyo escolar llegan para revisar los programas y la instrucción. Los comentarios se comparten con el director y los maestros y nuestro plan escolar se actualiza y revisa.

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo todos los programas y recursos están coordinados e integrados hacia el logro de las metas de toda la escuela.

Hay varias fuentes monetarias que están integradas y coordinadas en la gestión financiera y la planificación educativa de la Escuela Primaria Striplin. Todos los programas y servicios implementados en SES están coordinados e integrados con el fin de lograr las metas de toda la escuela. Los fondos federales, estatales y locales se utilizan para brindar desarrollo profesional, contratar personal altamente calificado, comprar materiales didácticos, equipo y recursos para padres. La coordinación de

fondos y recursos se utiliza para implementar los programas necesarios. Los fondos utilizados para el desarrollo profesional permiten que los maestros reciban capacitación para mejorar la instrucción. Como resultado, los maestros brindan instrucción de calidad para preparar a los estudiantes para que dominen los rigurosos estándares estatales. Los fondos federales y locales se designan para materiales y equipos y brindan oportunidades de aprendizaje equitativas para los estudiantes empobrecidos. Los fondos federales se utilizan para mantener un Centro de Recursos para Padres y Maestros que permite que la escuela y el hogar compartan la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En general, el Departamento de Educación del Estado financia unidades de maestros en función de la inscripción de estudiantes. -Título I- los fondos se están utilizando para financiar el desarrollo profesional, suministros y materiales de

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

instrucción. -Título II- Parte A (Federal)-Este dinero se utilizará para actividades de desarrollo profesional. --Título III-Estudiantes del idioma inglés (ELL) (Federal); Este dinero se utiliza para proporcionar actividades complementarias para estudiantes ELL.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes servicios federales, estatales y locales de manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas escolares: programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, y programas de educación técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora bajo la sección 1111(d).

Hay muchos programas y recursos que se implementan en la escuela primaria Striplin para garantizar el logro de las metas de toda la escuela. Coordinación de fondos y recursos: Título I, Título II y Título III a nivel distrital y local se utilizan para implementar los programas necesarios. Todas las fuentes de financiación se utilizan para actualizar/mejorar el programa de educación regular en SES. El presupuesto se enfoca en mejorar las metas de instrucción, las operaciones escolares y otras estrategias designadas en el aCIP. Los fondos centralizados se agrupan en la Oficina Central para brindar servicios y programas del sistema. Más del 90% de la población estudiantil de SES recibe asistencia federal para el almuerzo. SES está designado como estado de Título I en toda la escuela y utiliza el dinero recibido a través de estos fondos federales para mejorar las oportunidades académicas de todos los estudiantes.

Garantías ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas adjuntando evidencia donde se requiera, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona a una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Cargue cualquier archivo adjunto adicional si es necesario con respecto a su ACIP.

SÍ

NO

N / A

2. La institución tiene una política y un plan de participación de los padres y la familia como lo requiere la Sección 1116 de ESSA, y asegura que todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derechos de los Padres -to-Know, se implementan sistemáticamente.

SÍ

NO

N / A

3. La institución cuenta con un Convenio Escuela-Padres. Si es una escuela de Título I, el Acuerdo entre la escuela y los padres contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de ESSA y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

SÍ

NO

N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

Nos reunimos en Septiembre para llevar a cabo nuestra reunión anual de título y utilizamos un PowerPoint para compartir. Los temas incluyen: Lo que significa ser una escuela de Título I, 1% de reserva, CIP, Plan de participación familiar, Plan de participación de padres y familias de LEA y Plan de Título, Pacto entre la escuela y los padres, estado de maestro altamente efectivo, cómo solicitar las calificaciones de maestros, Centro de Recursos para Padres y Maestros, y cómo participar en el programa Título I en SES. Se alienta la participación de la familia sobre cómo se gastará el 1% reservado y la evaluación de fin de año para determinar la efectividad del programa.

2a. Describa cómo se ofrecerá una cantidad y un formato flexibles de reuniones para padres, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con los padres. intervención.

La Reunión Anual de Padres/Familias del Título I se ofreció como una presentación virtual. Se animó a los padres a ver la presentación y luego responder a una breve encuesta. Otras reuniones para padres se llevan a cabo en múltiples sesiones a lo largo del año. Se llevarán a cabo tres reuniones de orientación para padres. Los padres de Pre-K se reunirán antes del

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin ElementaryTitle I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on

03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

comienzo del año escolar. Los padres de los próximos alumnos de jardín de infantes, primer grado y segundo grado se reúnen en sesiones separadas en la primavera. También se alienta a los padres a que asistan a un evento de transición en la primavera para los alumnos de quinto grado a medida que se mudan a la escuela secundaria Gadsden City. Se informa a los padres sobre los programas escolares y las evaluaciones y se les anima a dar su opinión sobre esta información. Los padres también participan en programas planeados específicamente para ayudarlos a ser una parte activa en la educación de sus hijos. Este año se llevarán a cabo dos eventos familiares. Uno será en noviembre y el otro en diciembre. Estos eventos, así como cualquier evento adicional que pueda planificarse, pueden realizarse de manera virtual debido a los protocolos de COVID-19. Se informa a los padres sobre cómo se gasta el dinero para brindarles recursos para ayudar mejor a sus hijos en el hogar. Los artículos comprados con el 1% reservado se guardan en el Centro de Recursos para Padres y Maestros. Los padres sirven en el Comité Asesor del Título I y representan al cuerpo de padres dando su opinión, tomando decisiones sobre cómo gastar los fondos designados y la evaluación del programa.

Realizamos una Feria del Libro anual, "Iniciativa Leer Juntos para Siempre", etc. Además, realicé una encuesta a través de diapositivas de Google para ver el momento más óptimo para reunirse. También tenemos una política de puertas abiertas para las reuniones de padres y brindamos oportunidades para reuniones antes, durante y después del horario escolar.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de

decisiones).

Los padres son notificados sobre el currículo, los programas y las evaluaciones a lo largo del año escolar. En el otoño, se invita a los padres a aprender sobre el programa Título I, los datos de las evaluaciones de primavera, el CIP y los objetivos que serán el enfoque durante todo el año. Los padres se mantienen informados sobre el plan de estudios, las evaluaciones y otra información pertinente a través de los boletines mensuales de la escuela, la correspondencia de los maestros, las llamadas semanales del director y los sitios web. Al cumplir con los requisitos de participación de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, la escuela brindará todas las oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluida la provisión de información y asistencia escolar. informes requeridos bajo la Sección 1111 de la ESEA en un formato comprensible e uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan. Tenemos un Comité de Título I que proporciona una plataforma para las sugerencias de los padres. Además, las opiniones, ideas, puntos de vista, etc. de los padres siempre se escuchan en nombre de nuestro personal. Somos un equipo que trabaja para educar a todos nuestros estudiantes.

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos asignados para la participación de los padres se están utilizando en la escuela para el Centro de Recursos para Padres y Maestros y los Paquetes de Preparación. Los fondos de participación de los padres se gastarán para brindar capacitación sobre la importancia de la alfabetización.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas. y expectativas de rendimiento utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Los padres son notificados sobre el currículo, los programas y las evaluaciones a lo largo del año escolar. En el otoño, se invita a los padres a aprender sobre el programa Título I, los datos de evaluación de primavera (no disponibles este año debido a COVID), el CIP y las metas previstas ese será un enfoque durante todo el año. Los padres se mantienen informados sobre el plan de estudios, las evaluaciones y otra información pertinente a través de los boletines mensuales de la escuela, la correspondencia de los maestros, las llamadas semanales del director y los sitios web. Al cumplir con los requisitos de participación de los padres del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, la escuela brindará todas las oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migratorios, incluida la provisión de información y asistencia escolar. informes requeridos bajo la Sección 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y, en la medida de lo posible, en el idioma de los padres.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en conjunto con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El Pacto entre la escuela y los padres se revisa y/o modifica según sea necesario. Todos los interesados comparten la responsabilidad del rendimiento estudiantil en SES. Los aportes de las partes interesadas (evaluaciones de necesidades, evaluación de programas, representación de comités, etc.) se utilizan

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

para guiar la toma de decisiones y el desarrollo de varios planes. Se les pide a los padres que se asocien con la facultad y el personal para participar en el proceso educativo como voluntarios, tutores, sirviendo en comités y apoyando varios esfuerzos y programas. El Pacto entre la escuela y los padres es parte de una asociación continua con los padres, el personal escolar y los estudiantes. Es discutido y firmado por maestros, padres y estudiantes en la apertura de la escuela y los maestros lo mantienen archivado como un recordatorio del compromiso de todos los interesados. El Pacto entre la escuela y los padres designa los requisitos de todas las partes interesadas para que haya una responsabilidad compartida para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Debido a los protocolos de COVID-19, las oportunidades de voluntariado y tutoría no estarán disponibles este año escolar hasta que se reciban más instrucciones del distrito. SES tiene una reunión anual para discutir el enfoque de la escuela e invitar a todas las partes interesadas. Además, el pacto escolar describe la responsabilidad de los maestros, padres, estudiantes y todas las partes interesadas. Los pactos (firmados) se

conservan en los registros acumulativos de los estudiantes.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

La opinión de los padres se recopila durante el desarrollo del Plan de Mejoramiento Continuo (CIP) de SES. Una vez que se ha desarrollado y aprobado el plan, se alienta a los padres a revisar el CIP que se encuentra en el Centro de Recursos para Padres y Maestros (PTRC) en el centro de medios y la oficina de la escuela. La notificación sobre el plan y su revisión se distribuye a través de boletines escolares y reuniones de padres. Se informa a los padres que si tienen preguntas o inquietudes o si no están satisfechos con el plan, pueden comunicarse con el director o cualquier miembro del comité de planificación para expresar sus inquietudes. Los padres también pueden comunicarse con el Administrador de Programas Federales en la Oficina Central si tienen preguntas o inquietudes. Nos esforzamos por subir un plan en el sitio web de nuestra escuela.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

Se invita a los padres a varias reuniones y se les anima a asistir. Brindamos capacitación para nuestros padres sobre alfabetización y la importancia de que las familias trabajen con las escuelas. La tarea se envía a casa con instrucciones claras sobre cómo ayudar. Estamos constantemente investigando ideas y descubriendo formas de mejorar este componente en nuestra escuela. Por último, tenemos educadores que brindan tutoría y trabajan en una de nuestras autoridades de vivienda. Un centro de recursos para padres y maestros está

disponible para estudiantes/padres de las escuelas de la ciudad de Gadsden y ofrece una gran cantidad de materiales para que los padres los usen al trabajar con sus estudiantes. Los recursos están disponibles para que los padres los consulten durante el día escolar y durante los eventos nocturnos patrocinados por la escuela. Una computadora y una impresora también están disponibles para el uso de los padres. (Las salidas de recursos y el uso de computadoras no están disponibles en este momento debido a COVID-19). Se proporcionan recursos académicos adicionales en línea a través de enlaces en los sitios web de las Escuelas de la Ciudad de Gadsden y SES. Los padres están continuamente informados sobre el progreso de los estudiantes a través de carpetas semanales, PowerSchool Home Portal, informes de progreso de mitad de período e informes de fin de período de calificación. Se les anima a usar estos elementos para comunicarse con los maestros sobre el progreso de los estudiantes y participar con los maestros para mejorar el rendimiento. Los resultados de las evaluaciones de comienzo de año se pueden discutir con los padres según sea necesario. Los padres reciben información sobre las evaluaciones, el currículo y los programas en las reuniones de padres ya través de los boletines mensuales de la escuela. En varios momentos durante el año, los padres reciben información sobre los resultados de las evaluaciones, la Guía de programas de primaria LEA (que contiene los estándares de preparación universitaria y profesional), información del Título I, el CIP y cómo se relaciona con el rendimiento estudiantil, programas/iniciativas estatales y locales. , y las formas en que pueden participar más directamente en la educación de sus hijos. Se llevó a cabo una reunión de padres de Título I a través de una presentación virtual en el otoño para informar a los padres y discutir los requisitos de este programa federal (el CIP, la participación de los padres, el estado de los maestros, el derecho de los padres a saber y otros elementos pertinentes al Título I). Las oportunidades adicionales para que los padres/miembros de la familia participen se realizarán virtualmente debido a los protocolos de COVID-19.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

Realizaremos visitas domiciliarias, recorreremos nuestra zona escolar como facultad y estamos obligados a reunirnos con los padres cuando se realicen solicitudes. También estamos aprendiendo más a través del desarrollo profesional escolar mientras trabajamos con estudiantes desafiantes. El papel de los padres en el proceso educativo se aborda continuamente con el personal de la escuela. SES se esfuerza por asociarse con los padres en todas las áreas de la educación de sus hijos. El énfasis en la necesidad de una comunicación cercana entre la escuela y el hogar se incluye en las reuniones de facultad, reuniones de nivel de grado, servicios internos, etc. Los maestros mantienen un registro de contacto con los padres para documentar las conexiones entre la escuela y el hogar. La participación de los padres y la familia es un área de enfoque continuo en SES.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

SES coordina múltiples programas federales (como Título I y Título III) con la participación de los padres para garantizar que todos los padres estén equipados para participar en la educación de sus hijos. El facilitador EL de nuestra escuela y el supervisor EL del distrito ayudan a las familias de nuestros alumnos EL a comprender y participar activamente en los programas escolares, etc. para mejorar el rendimiento estudiantil. Las capacitaciones/conferencias para padres continúan durante todo el año escolar. El Centro de Recursos para Padres y Maestros (PTRC) proporciona materiales valiosos para uso doméstico. Los consejeros mantienen áreas de recursos que contienen folletos, libros y artículos basados en investigaciones dentro de sus oficinas. Estos recursos abordan problemas de crianza y brindan información sobre cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con inquietudes sociales y académicas.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Toda la información principal se comparte en inglés y español. El inglés y el español son nuestros idiomas principales. Además, con frecuencia se envían mensajes Schoolcast, Remind, publicaciones de Facebook y cartas escolares. Los padres son notificados sobre reuniones, programas y diversas actividades a través de boletines escolares mensuales, folletos informativos, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela, llamadas del director y sitios web y blogs de maestros individuales.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

SES se esfuerza por involucrar a los padres en todos los aspectos de la vida escolar. Los miembros de la facultad y el personal trabajan con los padres con respecto a sus solicitudes para participar en la educación de sus hijos. La opinión de los padres se valora y se utiliza para modificar las ofertas del programa, así como los procedimientos (si corresponde). Los aportes se recopilan a través de encuestas, evaluaciones de programas y sugerencias informales. Actualmente contamos con un trabajador social, un enlace de salud mental, asociaciones con United Way, Quality of Life y otros socios comunitarios para ayudar con las necesidades familiares.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares con dominio limitado del inglés, los

padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migratorios), incluida la provisión de información y informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin ElementaryTitle I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on

03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

Se alienta a todos los padres a participar en el proceso educativo, incluidos los padres con dominio limitado del inglés y los padres con discapacidades. El facilitador de EL de la escuela y el supervisor de EL del distrito ayudan a proporcionar información (informes, avisos, etc.) a los padres en un idioma que entiendan. Los lugares de estacionamiento para discapacitados están ubicados cerca de la entrada principal y las aceras tienen secciones inclinadas que permiten el acceso de sillas de ruedas. Los baños están equipados con puestos para discapacitados, lo que permite espacio adicional para maniobrar. Actualmente no hay estudiantes migrantes en SES.

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin ElementaryTitle I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on
03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el documento Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

He completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

No he completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on
03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

Estrategias eProve: Metas y Planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve.

Si

No

Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - 2022-2023 W.E. Striplin Elementary Title I Schoolwide Diagnostic for ACIP - Generated on 03/07/2023

W. E. Striplin Elementary School

Resumen de archivos adjuntos

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elementos asociados
SES Coordinación de Recursos 2020-2021	Aquí está la copia del W.E. striplin Primaria 2020-2021 SES Coordinación de Recursos	•