

¡Mi hija puede!

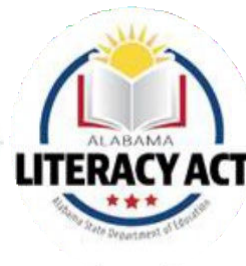
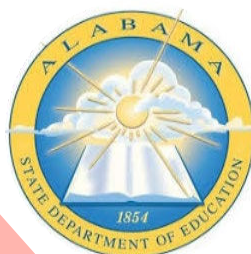
Tercer grado

Folleto

The Alabama Department of
Education

**Una guía de alfabetización
temprana para familias**

The 2022 *Alabama Families Read-at-Home Guide* was designed to provide a variety of standards-based resources for regular, family-guided, home reading.



My Child Can! Third Grade Booklet

An Early Literacy Guide for Families

Queridas familias.

¡Mi hijo puede! El folleto de tercer grado, desarrollado por el Departamento de Educación del Estado de Alabama, es una guía para ayudar a las familias de Alabama a comprender el conocimiento crítico de lectura que se espera que todos los estudiantes de Alabama dominen al final del tercer grado. Sabemos que las familias son los primeros maestros de un niño en la vida y comprenden las necesidades de aprendizaje de su hijo. ¡Las familias son esenciales para establecer altas expectativas de aprendizaje y alentar el rendimiento académico, el crecimiento y el éxito de sus hijos! Su participación activa y asociación con el maestro y la escuela de su hijo, junto con el apoyo de lectura en el hogar, es fundamental para su éxito en el cumplimiento de los estándares de evaluación establecidos en Alabama.

Esta guía de recursos incluye:



Estándares del curso de estudio de artes del lenguaje inglés de Alabama 2021.



Una explicación de lo que su hijo puede hacer con su ayuda.



Actividades desconectadas que tu familia puede hacer.



Recursos interactivos diseñados para su hijo.



Recursos diseñados para ayudarlo a apoyar el aprendizaje de su hijo



Parent
Videos



Parent
Articles



Printable
Crafts or Games



Online
Games



Videos for
Kids



Songs for
Kids

¡Por favor use la lata My Child! Folleto de tercer grado: una guía de alfabetización temprana para familias para ayudar a su hijo a continuar con la alegría de aprender en casa.



Estándares críticos de

Estándares del lenguaje oral 3

Estándares de Conciencia
Fonológica/Conciencia Fonémica 4

Estándares de fonética 5

Estándares de fluidez 6

Estándares de vocabulario 7

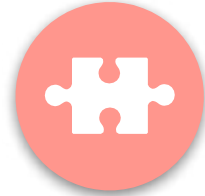
Estándares de comprensión 8-9

Estándares de escritura 10-11



Third Grade

Literacy Foundations: Oral Language



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

4. Hacer y responder preguntas usando oraciones completas y vocabulario de nivel de grado.
5. Expresar ideas, opiniones y sentimientos oralmente en una secuencia lógica de manera clara, exacta y precisa, usando el volumen apropiado, pronunciación clara y gramática inglesa estándar.
6. Utilizar herramientas digitales para potenciar las presentaciones orales, trabajando de forma colaborativa.



Mi hijo puede

4. Mi hijo puede preguntar y responder usando oraciones completas y vocabulario de nivel de grado.
5. Mi hijo puede expresar ideas, opiniones y sentimientos oralmente en una secuencia lógica de manera clara, exacta y precisa, usando el volumen apropiado, pronunciación clara y gramática inglesa estándar.
6. Mi hijo puede usar herramientas digitales para mejorar las presentaciones orales, trabajando en colaboración.



Las familias pueden

Antes de la lectura:

Antes de leer, pregúntele a su hijo: ¿De qué crees que tratará este libro? ¿Por qué piensas eso? ¿Qué personajes crees que podrían estar en esta historia?

Durante la lectura: ¿Quién es el personaje principal? ¿Que crees que pasará después? ¿Cómo crees que el personaje manejará esta situación?

Después de leer:

En tus propias palabras, dime las cosas más importantes que leíste hoy en orden de cómo sucedieron.



Recursos digitales para niños



[WPSU: Question Cube](#)



[Starfall: Folktales, Myths, and Fables](#)



[How to Retell a Story](#)



Recursos digitales para padres



[Comprehension of Fiction](#)



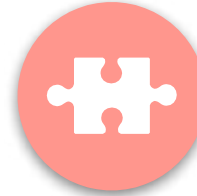
[Reading Rockets: Read Alouds for Third Grade](#)



[FCRR: Story Elements Web](#)

Third Grade

Literacy Foundations: Phonological Awareness/Phonemic Awareness



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

7. Demostrar habilidades avanzadas de conocimiento fonético en palabras habladas (a-e).



Mi hijo puede

7. Mi hijo puede demostrar habilidades avanzadas de reconocimiento de fonemas en palabras habladas.



Las familias pueden

Anime a su hijo a ser consciente de las palabras mientras lee. Haga que su hijo cree un cuaderno de vocabulario interactivo mientras lee. Él o ella puede agregar palabras desconocidas y palabras que lo ayuden a comprender el texto. Pídale a su hijo que use herramientas de referencia para encontrar el significado de palabras desconocidas.

Proporcione y anime a su hijo a leer libros del mismo autor. Estos pueden ser libros de una serie como la serie Cam Jansen de David Adler. Ayude a su hijo a determinar en qué se parecen y en qué se diferencian los personajes, los temas, los escenarios y las tramas de los libros.

* ¿En qué se parecen las versiones?

* ¿Cómo se mantuvo igual el tema/escenario/trama de las diferentes historias? ¿Que es diferente?



Recursos digitales para niños



[Room Recess: Vocab ViK](#)



[ELA Grade 3](#)



Recursos digitales para padres



[Understood: Building Vocabulary for Kids](#)



[IES: Monitoring for Understanding Bookmark](#)

Third Grade Literacy Foundations: Phonics



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

8. Aplicar el conocimiento de las correspondencias de fonemas y grafemas, la construcción de palabras multisilábicas y los principios de división de sílabas para decodificar y codificar (deletrear) palabras con precisión de forma aislada y en contexto. (aj)



Mi hijo puede

8. Mi hijo puede demostrar conocimiento de las correspondencias de fonemas y grafemas, la construcción de palabras de varias sílabas y los principios de división de sílabas para decodificar y codificar (deletrear) palabras con precisión de forma aislada y en contexto.



Las familias pueden

Detectives de partes de palabras

Anime a su hijo a ser un detective de palabras examinando palabras en un texto que tienen un prefijo y/o un sufijo agregado. Pídale a su hijo que escriba la palabra y dibuje un cuadrado alrededor del prefijo, mientras conversa sobre lo que significa. Encierre en un círculo el sufijo y discuta su significado. ¿Cómo cambia el significado de la palabra cuando quitas el prefijo o el sufijo?

Adivina mi palabra

Antes de que su hijo comience a leer un texto, elija varias palabras que tengan más de una sílaba. Escriba cada sílaba en fichas. Haga que su hijo lea cada tarjeta de sílaba y combine las sílabas para formar una palabra de varias sílabas.



Recursos digitales para niños



[ELA Phonics](#)



Recursos digitales para padres

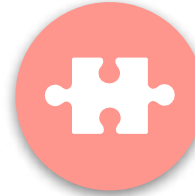


[Understood:
Building Vocabulary for
Kids](#)



[IES: Summarizing
Bookmark](#)

Third Grade Literacy Foundations: Fluency



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

9. Aplicar correspondencias de fonemas y grafemas previamente enseñadas a palabras de varias sílabas con precisión y automaticidad, dentro y fuera de contexto.
10. Leer y releer textos apropiados para el grado con precisión, automáticamente y con expresión significativa a un ritmo que apoye la comprensión.
11. Leer y releer poesía apropiada para el grado, practicando fraseo, ritmo, rima y expresión significativa.
12. Leer palabras de alta frecuencia que se encuentran comúnmente en textos apropiados para el grado de manera precisa y automática.



Mi hijo puede

9. Mi hijo puede aplicar correspondencias de fonemas y grafemas enseñadas previamente a palabras de varias sílabas con precisión y automaticidad, dentro y fuera de contexto.
10. Mi hijo puede leer y releer textos apropiados para su grado con precisión, automáticamente y con expresión significativa a un ritmo que apoya la comprensión.
11. Mi hijo puede leer y releer poesía apropiada para su grado, practicando frases, ritmo, rima y expresión significativa.
12. Mi hijo puede leer palabras de alta frecuencia que se encuentran comúnmente en textos apropiados para su grado de manera precisa y automática.

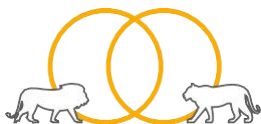


Las familias pueden

Piense en cómo suena la lectura de su hijo. ¿Suena conversacional?

Proporcione consejos y recordatorios.

- Puedo parar en los períodos.
- Puedo hacer una pausa en las comas.
- Puedo cambiar mi voz cuando leo conversaciones y diálogos.
- Puedo usar expresiones mientras leo.
- Puedo leer pasajes más largos.



Recursos digitales para niños



[ABCYA: Out of Sight Words](#)



[Blazer Fresh: Don't Read Like a Robot](#)



Recursos digitales para padres



[Home Reading Helper: Figuring Out New Words in Third Grade](#)



[Home Reading Helper: Coaching Fluency](#)

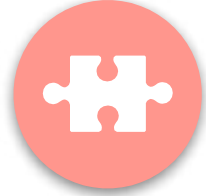


[Understood: What Reading Fluency Looks Like in Third Grade](#)



[IES: Practice Reading Out Loud Bookmark](#)

Third Grade Literacy Foundations: Vocabulary



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

13. Utilizar nuevo vocabulario académico, de contenido específico y de nivel de grado para hacer conexiones con palabras previamente aprendidas y relacionar nuevas palabras con conocimientos previos.
14. Describir relaciones de palabras y matices en los significados de las palabras, incluso relacionarlos con sus opuestos y distinguir matices de significado en palabras similares o relacionadas, incluidos sustantivos, verbos y adjetivos.
15. Analizar partes significativas (morfemas) de palabras y frases en discusiones y/o texto.



Mi hijo puede

13. Mi hijo puede utilizar nuevo vocabulario académico, de contenido específico y de nivel de grado para hacer conexiones con palabras aprendidas previamente y relacionar palabras nuevas con conocimientos previos.
14. Mi hijo puede describir relaciones entre palabras y matices en el significado de las palabras.
15. Mi hijo puede usar múltiples estrategias para entender el significado de palabras nuevas.



Las familias pueden

Pídale a su hijo que lea en voz alta. Tome notas sobre la capacidad de su hijo para leer palabras correctamente. Si su hijo lee varias palabras incorrectamente, concéntrese en estrategias específicas de lectura de palabras.

Anime a su hijo a leer por lo menos 20 minutos además de las tareas escolares. Lea para y con su hijo. Tome nota de cómo responde su hijo cuando encuentra una palabra desconocida. Recuérdele a su hijo que use estrategias como usar claves de contexto y diccionarios. Recuérdele a su hijo que use lo que sabe sobre prefijos, sufijos, raíces y palabras base para descubrir el significado de palabras desconocidas.

Lea libros ilustrados con su hijo y ayúdelo a identificar los diversos tipos de categorías del lenguaje figurado, como metáforas, símiles, personificación, hipérbole y simbolismo.



Recursos digitales para niños



[Blazer Fresh: Word](#)



[ABCYA: Submarine](#)



[Scholastic: Short Circuits](#)



Recursos digitales para padres



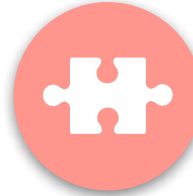
[Teaching Vocabulary through Conversations](#)



[IES Recommendation 3: Blending Letters, Recognizing and Reading Words](#)

Third Grade

Literacy Foundations: Comprehension



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama



18. Demostrar el conocimiento del contenido desarrollado durante la lectura independiente de textos informativos y literarios al participar en discusiones específicas del contenido con compañeros y/o a través de la escritura.
19. Determinar la idea principal explícita o implícita y los detalles de apoyo de un texto.
20. Establecer un propósito antes de leer textos literarios e informativos para mejorar la comprensión, incluida la identificación de conocimientos previos y la generación de preguntas sobre el tema o los personajes.
21. Identificar e interpretar varios dispositivos cohesivos que unen palabras y oraciones entre sí dentro del texto.
22. Describir los elementos literarios dentro de una historia, incluidos el escenario, la trama, los personajes y los temas. (anuncio)

Mi hijo puede



18. Mi hijo puede demostrar el conocimiento del contenido desarrollado durante la lectura independiente de textos informativos y literarios al participar en debates específicos del contenido y/o a través de la escritura.
19. Mi hijo puede determinar la idea principal y los detalles secundarios de un texto.
20. Mi hijo puede establecer un propósito antes de leer textos literarios e informativos para mejorar la comprensión.
21. Mi hijo puede identificar e interpretar varios dispositivos cohesivos que unen palabras y oraciones entre sí dentro del texto.
22. Mi hijo puede describir elementos literarios dentro de una historia, incluido el escenario, la trama, los personajes y los temas. (anuncio)



Las familias pueden

- Mientras interactúa con el texto de no ficción, anime a su hijo a notar cómo las características del texto, como la tabla de contenido, los títulos, los mapas y las fotografías ayudan a comprender el texto.
 - Pídale a su hijo que observe las características que ayudan a localizar información rápidamente, como palabras clave, barras laterales e hipervínculos.
- Pídale a su hijo que lea dos textos sobre un tema de interés. Mientras lee, pídale a su hijo que observe en qué se parecen y en qué se diferencian los textos. Puede pedirle a su hijo que complete un mapa mental para mostrar similitudes.



Recursos digitales para niños



[Comprehension of Informational Text](#)



[Figuring Out New Words](#)



Recursos digitales para padres



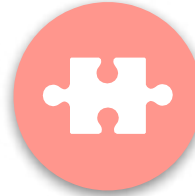
[Reading Rocket Comparison Text](#)



[Comparison Structure Poster](#)

Third Grade

Literacy Foundations: Comprehension



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

23. Identificar y usar características de texto en pasajes informativos para localizar información.
24. Identificar las estructuras de texto dentro de textos literarios e informativos.
25. Identificar declaraciones en textos informativos como hechos u opiniones.
26. Usar comparaciones de texto (texto a texto, texto a uno mismo y texto al mundo) para dar sentido.
27. Leer prosa, poesía y obras de teatro, identificando los recursos literarios utilizados por el autor para transmitir significado.
28. Identificar la narración de un texto literario en primera o tercera persona.



Mi hijo puede

23. Mi hijo puede identificar y usar las características del texto en pasajes informativos para localizar información.
24. Mi hijo puede identificar las estructuras de texto dentro de textos literarios e informativos.
25. Mi hijo puede identificar declaraciones en textos informativos como hechos u opiniones.
26. Mi hijo puede usar comparaciones de texto (texto a texto, texto a sí mismo y texto al mundo) para dar sentido.
27. Mi hijo puede leer prosa, poesía y obras de teatro, identificando los recursos literarios utilizados por el autor para transmitir el significado.
28. Mi hijo puede identificar la narración de un texto literario en primera o tercera persona.



Las familias pueden

• Mientras interactúa con el texto de no ficción, anime a su hijo a notar cómo las características del texto, como la tabla de contenido, los títulos, los mapas y las fotografías ayudan a comprender el texto.

• Pídale a su hijo que observe las características que ayudan a localizar información rápidamente, como palabras clave, barras laterales e hipervínculos. Pídale a su hijo que lea dos textos sobre un tema de interés. Mientras lee, pídale a su hijo que observe en qué se parecen y en qué se diferencian los textos. Puede pedirle a su hijo que complete un mapa mental para mostrar similitudes.



Recursos digitales para niños



[Comprehension of Informational Text](#)



[Blazer Fresh: Don't Read Like a Robot](#)



Recursos digitales para padres

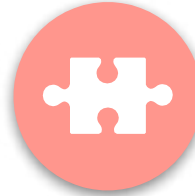


[Reading Rockets: Comparison Text](#)



[Comparison Structure Poster](#)

Third Grade Literacy Foundations: Writing



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

31. Escribir de forma legible en cursiva con letras conectadas correctamente formadas y con un espacio adecuado entre las palabras.
32. Aplicar el conocimiento de las correspondencias fonema-grafema apropiadas para el grado, la construcción de palabras polisilábicas, las reglas de división de sílabas y las reglas de ortografía (o generalizaciones) para codificar palabras con precisión.
33. Escribir narraciones personales o ficticias con una trama lógica (secuencia de eventos), personajes, transiciones y un sentido de cierre.



Mi hijo puede

31. Mi hijo puede escribir de forma legible en cursiva con letras conectadas correctamente formadas y con un espacio adecuado entre las palabras.
32. Mi hijo puede aplicar el conocimiento de las correspondencias de fonemas y grafemas apropiados para el grado, la construcción de palabras de varias sílabas, las reglas de división de sílabas y las reglas de ortografía (o generalizaciones) para codificar palabras con precisión.
33. Mi hijo puede escribir narraciones personales o ficticias con una trama lógica (secuencia de eventos), personajes, transiciones y un sentido de conclusión.



Las familias pueden

Tenga una conversación con su hijo. Hacer preguntas sobre sus intereses. Modele buenas técnicas para escuchar y hablar. Mire a su hijo cuando esté hablando. Espere hasta que su hijo termine de hablar antes de hacer preguntas o agregar comentarios.

Hágale preguntas a su hijo durante y después de que se presente el contenido:

- ¿Cuál es la idea principal de esta sección?
- ¿Qué información apoya la idea principal en esta sección?



Recursos digitales para estudiantes y padres



[Helping Your Child with Writing](#)



[Scholastic: Story Starters](#)

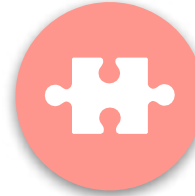


[Understood: What Third Grade Writing Looks Like](#)



[PBS Learning Media: Family](#)

Third Grade Literacy Foundations: Writing



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

34. Escribir textos informativos o explicativos sobre un tema utilizando fuentes, incluyendo una introducción, hechos, detalles relevantes con elaboración y una conclusión.

36. Demostrar conocimiento de las reglas de la gramática estándar del inglés, incluida la puntuación, el uso de mayúsculas, la formación de oraciones y la ortografía apropiadas para el tercer grado.



Mi hijo puede

34. Escribir textos informativos o explicativos sobre un tema utilizando fuentes, incluyendo una introducción, hechos, detalles relevantes con elaboración y una conclusión.

36. Demostrar conocimiento de las reglas de la gramática estándar del inglés, incluida la puntuación, el uso de mayúsculas, la formación de oraciones y la ortografía apropiadas para el tercer grado.



Las familias pueden

¡Libres locos!

¡Mad Libs es divertido para toda la familia! Simplemente complete los espacios en blanco con la parte del discurso solicitada en la página. Puede ser un sustantivo, un verbo, un adjetivo, un animal, una parte del cuerpo u otra cosa. Consulte los recursos digitales para obtener más información.

Además de las tareas escolares, anime a su hijo a escribir en cursiva con frecuencia y para múltiples propósitos, incluidas listas de compras, recetas, entradas de diario/diario, etc. Proporcione comentarios sobre las mayúsculas y el uso de comas, comillas y apóstrofes.

Recuérdle a su hijo que use herramientas de referencia e Internet para revisar la ortografía y la gramática.



Recursos digitales para niños



[NatGeo Kids:
Funny Fill-Ins](#)



[Blazer Fresh:
I Use a
Comma](#)



[WPSU: Fridge
Games](#)



Recursos digitales para padres



[Raising Dragons:
Mad Libs](#)



[Mad Libs
Printables](#)



[Scholastic: How
Cursive Writing
Practice Benefits
Literacy](#)



**EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE
ALABAMA**

CORREOS. Box 302101 • Montgomery, AL 36130-2101 334-694-4900 •
334-694-4990 (f) • www.alabamaachievers.org

DR. ERIC G. MACKEY, SUPERINTENDENTE DE EDUCACIÓN DEL
ESTADO
20/07

La Junta de Educación del Estado de Alabama y el Departamento de Educación del Estado de Alabama no discriminan por motivos de raza, color, discapacidad, sexo, religión, origen nacional o edad en sus programas, actividades o empleo y brindan igualdad de acceso al niño. Scouts y otros grupos juveniles designados. La siguiente persona es responsable de manejar las consultas sobre las políticas de no discriminación: Coordinador del Título IX, Departamento de Educación del Estado de Alabama, P.O. Apartado 302101, Montgomery, AL 36130-2101, (334) 694-4617.