

Mi hijo puede!

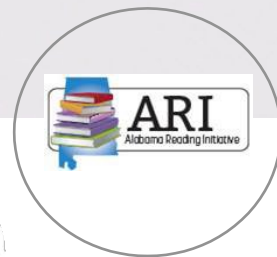
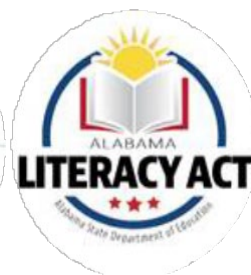
Segundo grado

Folleto

The Alabama Department of Education

Una guía de alfabetización temprana para familias

The 2022 *Alabama Families Read-at-Home Guide* was designed to provide a variety of standards-based resources for regular, family-guided, home reading.



My Child Can! Second Grade Booklet

An Early Literacy Guide for Families

Queridas familias,

¡Mi niño puede! El folleto de segundo grado, desarrollado por el Departamento de Educación del Estado de Alabama, es una guía para ayudar a las familias de Alabama a comprender el conocimiento crítico de lectura que se espera que todos los estudiantes de Alabama dominen al final del segundo grado. Sabemos que las familias son los primeros maestros de un niño en la vida y comprenden las necesidades de aprendizaje de su hijo. ¡Las familias son esenciales para establecer altas expectativas de aprendizaje y alentar el rendimiento académico, el crecimiento y el éxito de sus hijos! Su participación activa y asociación con el maestro y la escuela de su hijo, junto con el apoyo de lectura en el hogar, es fundamental para su éxito en el cumplimiento de los estándares de evaluación establecidos en Alabama.

Esta guía de recursos incluye:



Los estándares del curso de estudio de artes del lenguaje inglés (ELA) de Alabama de 2021.



Una explicación de lo que su hijo puede hacer con su ayuda.



Actividades desconectadas que tu familia puede hacer.



Recursos interactivos diseñados para su hijo.



Recursos diseñados para ayudarlo a apoyar el aprendizaje de su hijo.



Parent
Videos



Parent
Articles



Printable
Activities



Online
Games



Videos for
Kids



Songs for
Kids

¡Por favor use la lata My Child! Folleto de segundo grado: una guía de alfabetización temprana para familias para ayudar a su hijo a continuar con la alegría de aprender en casa.



Estándares críticos de ELA

Estándares del lenguaje oral 3

Estándares de Conciencia
Fonológica/Conciencia Fonémica 5

Estándares de fonética 7

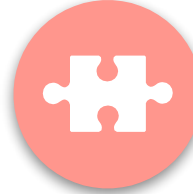
Estándares de fluidez 8

Estándares de vocabulario 9

Estándares de comprensión 10

Estándares de escritura 11

Second Grade Oral Language Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

2. Presentar información oralmente usando oraciones completas, volumen apropiado y pronunciación clara.
3. Demostrar habilidades de alfabetización oral participando en una variedad de actividades de lenguaje oral.
4. Responder oralmente preguntas sobre quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo sobre un texto o una conversación, usando oraciones completas para proporcionar ideas y detalles clave.



Mi niño puede

2. Mi hijo puede presentar información oralmente usando oraciones completas, volumen apropiado y pronunciación clara.
3. Mi hijo puede demostrar habilidades de alfabetización oral al participar en una variedad de actividades de lenguaje oral.
4. Mi hijo puede responder oralmente preguntas con quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo sobre un texto o una conversación, usando oraciones completas para proporcionar ideas y detalles clave.



Las familias pueden

Lea una historia en voz alta a su hijo, lea una historia con su hijo o escuche mientras su hijo le lee una historia en voz alta.

Pídale a su hijo que vuelva a contar la historia. Haz preguntas como las siguientes:

- ¿Como empezó la historia?
- ¿Quiénes eran los personajes de esta historia?
- ¿Donde comenzó la historia?
- ¿Qué pasó después? ¿Como termino la historia?
- ¿Cuál fue el principal problema de la historia?
- ¿Cómo se resolvió el problema?
- ¿Cambió el personaje desde el comienzo de la historia hasta el final de la historia?



Recursos digitales para niños



[Reading Games | PBS](#)



<https://www.youtube.com/watch?v=w33-m8-geuM>



<https://storylineonline.net/>



Recursos digitales para padres



[Dramatic Play Ideas \(simplydaycare.com\)](http://simplydaycare.com)

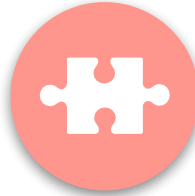


[FCRR: Story Element Activities](#)



[Second Grade 1: Developing Language \(ed.gov\)](http://SecondGrade1.DevelopingLanguage.ed.gov)

Second Grade Oral Language Standards



Alabama ELA Course of Study Standards

5. Crear grabaciones de cuentos o poemas.
6. Usar ayudas visuales y tecnología en presentaciones orales para presentar ideas y detalles clave sobre un texto o conversación y agregar dibujos u otras presentaciones visuales a historias o relatos de experiencias cuando sea apropiado para aclarar pensamientos, sentimientos e ideas.
7. Demostrar el uso estándar del inglés al hablar (uso de sustantivos colectivos, forma y uso de sustantivos plurales irregulares, uso de pronombres reflexivos, forma y uso de verbos irregulares en tiempo pasado, uso de adjetivos y adverbios, producción y expansión de oraciones completas simples y compuestas al hablar).



Mi niño puede

5. My child+ puede crear grabaciones de cuentos o poemas.
6. Mi hijo puede usar ayudas visuales y tecnología en presentaciones orales para presentar ideas y detalles clave sobre un texto o conversación y agregar dibujos u otras presentaciones visuales a historias o relatos de experiencias cuando sea apropiado para aclarar pensamientos, sentimientos e ideas.
7. Mi hijo puede demostrar el uso estándar del inglés cuando habla (uso de sustantivos colectivos, forma y uso de sustantivos plurales irregulares, uso de pronombres reflexivos, forma y uso de verbos irregulares en tiempo pasado, uso de adjetivos y adverbios, producción y expansión de oraciones completas simples y compuestas cuando discurso).



Las familias pueden

Después de leer: Háglele preguntas específicas a su hijo sobre la historia.

- ¿Quiénes eran los personajes de esta historia?
- ¿Qué tipo de rasgos tenía el personaje (feliz, triste, amable, amistoso, irrespetuoso, travieso, celoso)?
- ¿Cambió el personaje desde el principio de la historia hasta el final de la historia?
- ¿Dónde tuvo lugar esta historia (escenario)?
- ¿Cambió el escenario a lo largo de la historia?
- ¿Cuál era el problema en la historia? ¿Cómo se resolvió este problema? ¿Hay alguna lección que aprender de esta historia?

Después de leer: pídale a su hijo que muestre comprensión de la historia usando representaciones visuales.



Recursos digitales para niños



[Flipgrid | Empower Every Voice](#)



[Diorama Crafts Ideas & Projects for Kids: Ideas for](#)



[Irregular Verbs Lesson | eLearning](#)



Recursos digitales para padres



[Read Brightly: Multicultural Fairy Tales](#)



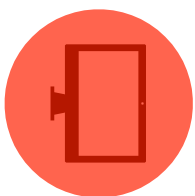
[FCRR: Story Element Activities](#)



http://www.teacherwritingcenter.org/Oral_Language_Practice_Activities.pdf

Second Grade

Phonological Awareness/Phonemic Awareness Standards



Alabama ELA

Course of Study Standards



8. Aplicar el conocimiento de los sonidos sonoros y sordos y la forma de articulación para distinguir entre los sonidos de las vocales que se confunden comúnmente y los sonidos de las consonantes afines que se confunden comúnmente.

Ejemplos: /f/ y /v/, /p/ y /b/, /k/ y /g/, /t/ y /d/, /ch/ y /sh/, vocal corta /ë/ y /ĩ/ y vocal corta /ë/ y /ä/

Mi niño puede



8. Mi hijo puede aplicar el conocimiento de los sonidos sonoros y sordos y la forma de articulación para distinguir entre los sonidos de las vocales que suelen confundirse y los sonidos de las consonantes afines que suelen confundirse.

Ejemplos: /f/ y /v/, /p/ y /b/, /k/ y /g/, /t/ y /d/, /ch/ y /sh/, vocal corta /ë/ y /ĩ/ y vocal corta /ë/ y /ä/



Las familias pueden

Participe en actividades divertidas de reconocimiento de fonemas que se centren en manipular sonidos individuales en palabras habladas.

1. Practique decir sonidos individuales en el espejo prestando atención a la formación de la boca. Esta actividad se puede realizar con el vídeo 44 Fonemas.
2. Juegue juegos sencillos de rima o combinación con su hijo, como turnarse para encontrar palabras que rimen (hornear – pastel) o combinar palabras simples (/f/, /a/, /n/ = ventilador)
3. Lea libros en voz alta con patrones de rima y alteración (“El río corría rápidamente sobre las rocas”).
4. Coincidencia de sonido final

Diga: “Escucha atentamente. Voy a decir dos palabras. Si terminan con el mismo último sonido, dí el sonido”.

Ejemplo: bash, pitch (diferentes sonidos)
palo, pico (/k/) (mismo sonido)



Recursos digitales para niños



[44 Phonemes - YouTube](#)



[Dino Bones: Rhyming Words Game | Education.com](#)



[Play Rhyme & Climb Game \(spellingcity.com\)](#)



Recursos digitales para padres



[Phonemic and Phonological Awareness - Reading Readiness](#)



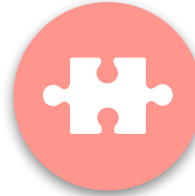
[Bag of sounds.pdf \(fctr.org\)](#)



[Final Phoneme Spin.pdf \(fctr.org\)](#)

Second Grade

Phonological Awareness/Phonemic Awareness Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

- 9a. Demostrar habilidades avanzadas de conocimiento fonético en palabras habladas. una. Agregue, elimine y sustituya fonemas al principio, al final y en medio de una palabra hablada.
- 9b. Elimine el sonido inicial en una combinación inicial en una palabra base de una sílaba.
- 9c. Con indicaciones y apoyo, invierta los sonidos dentro de una palabra diciendo el último sonido primero y el primer sonido al final.



Mi niño puede

- 9a. Mi hijo puede agregar, eliminar y sustituir fonemas al principio, al final y en medio de una palabra hablada.
- 9b. Mi hijo puede eliminar el sonido inicial en una combinación inicial en una palabra base de una sílaba.
- 9c. Mi hijo puede invertir los sonidos dentro de una palabra diciendo el último sonido primero y el primer sonido al final.



Las familias pueden

Participe en actividades divertidas de reconocimiento de fonemas que se centren en manipular sonidos individuales en palabras habladas.

1. Diga una palabra y agregue un fonema al principio o al final de una palabra.
(Ejemplo: Di campana. Ahora di campana, pero agrega /t/ al final de campana. (cinturón))
2. Diga una palabra y elimine el sonido inicial en una combinación inicial usando palabras de una sílaba.
(Ejemplo: Di broma. Ahora di broma, pero no digas /p/. (rango))
3. Invierta los sonidos dentro de una palabra diciendo el último sonido primero y el primer sonido al final.
(Ejemplo: gato, tachuela; fino, cuchillo)



Recursos digitales para niños



[Phonemic Awareness: Phonemic Substitution Practice - YouTube](#)



[Phonemic Awareness: Phonemic Deletion Practice - YouTube](#)



[Phonemic Awareness: Phonemic Addition Practice - YouTube](#)



Recursos digitales para padres



[Phoneme Deletion, Substitution, and Reversal - YouTube](#)

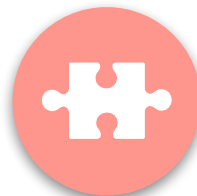


[Break and Make.pdf \(fcrr.org\)](#)



[Phoneme Position Sort.pdf \(fcrr.org\)](#)

Second Grade Phonics Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

10. Aplicar el conocimiento de las correspondencias entre fonemas y grafemas, la construcción de palabras multisilábicas y los principios de división de sílabas para decodificar y codificar (deletrear) palabras con precisión de forma aislada y en contexto.



Mi niño puede

10. Mi hijo puede aplicar el conocimiento de las correspondencias de fonemas y grafemas, la construcción de palabras multisilábicas y los principios de división de sílabas para decodificar y codificar (deletrear) palabras con precisión de forma aislada y en contexto.



Las familias pueden

- Escuche a su hijo leer en voz alta.
- Escriba cualquier palabra que su hijo lea incorrectamente.
- Busque patrones. Qué tipos de palabras necesita practicar su hijo: palabras de varias sílabas, palabras con dígrafos, palabras con combinaciones de vocales y r o palabras con afijos (prefijos y sufijos).
- Use los recursos a continuación para jugar un juego de palabras relacionado.



[Vowel Digraph Baseball.pdf](#)
(fcrr.org)



[Affix Hunt.pdf](#)
(fcrr.org)



[Caterpillars.pdf](#)
(fcrr.org)



Recursos digitales para niños



[Alien Escape \(Phase 3\) - Online Phonics Game](#)
(phonicsbloom.com)



[Tricky Trucks \(Phase 5\) - Online Phonics Game](#)
(phonicsbloom.com)



[What is a Syllable? | Open and Closed Syllables | Kids](#)



Recursos digitales para padres

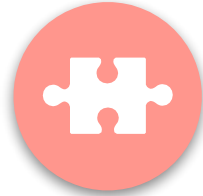


[How Parents Can Help With Phonics Instruction](#)
(verywellfamily.com)



[Lesson 4- Phoneme/Grapheme Mapping - YouTube](#)

Second Grade Fluency Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama



11. Aplicar las correspondencias de fonemas y grafemas enseñadas previamente a palabras de varias sílabas con precisión y automaticidad, dentro y fuera de contexto.
12. Leer y releer textos apropiados para el grado con precisión, automáticamente y con expresión significativa a un ritmo que apoye la comprensión.
14. Leer palabras de alta frecuencia que se encuentran comúnmente en textos apropiados para el grado.

Mi niño puede



11. Mi hijo puede aplicar las correspondencias de fonemas y grafemas enseñadas previamente a palabras de varias sílabas con precisión y automaticidad, dentro y fuera de contexto.
12. Mi hijo puede leer textos apropiados para su grado con precisión y automáticamente con expresión significativa.
14. Mi hijo puede leer palabras de alta frecuencia en textos apropiados para su grado.

Las familias pueden



* Modele la lectura fluida: lea en voz alta con frecuencia y con expresión. Leer en voz alta ayuda a su hijo a comprender cómo suena la lectura fluida.

* Lectura de eco: los padres leen y luego su hijo lee exactamente la misma oración, utilizando el modelo de lectura fluida de los padres para guiar cómo cambiar su voz para que coincida con el texto en cuanto a fraseo, expresión, precisión, etc.

* Lectura coral: tanto el padre como el niño leen la página en voz alta. Esto ayuda a modelar el ritmo y la entonación apropiados y alienta a su hijo a hacer coincidir su voz con lo que está haciendo su voz.

* Lectura para completar los espacios en blanco: el padre lee una oración pero deja fuera ciertas palabras para que su hijo las complete. Esto ayuda a su hijo a practicar el reconocimiento automático de palabras de uso frecuente y vocabulario familiar usando el contexto.

Recursos digitales para padres



[Scholastic: Digital Books for Choral Reading](#)



[Choral and Echo Reading](#)



[Understood: Why Kids Read Slowly](#)



[FCRR: Listen to Me Read](#)

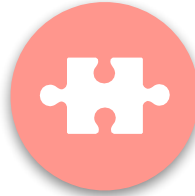


[IES Recommendation 4: Reading for Understanding](#)



[What Reading Fluency Looks Like in Second Grade](#)

Second Grade Vocabulary Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

15. Utilizar nuevo vocabulario académico, de contenido específico y de nivel de grado, haciendo conexiones con palabras previamente aprendidas y relacionando palabras nuevas con conocimientos previos.
16. Describir relaciones de palabras y matices en los significados de las palabras, incluso relacionarlos con sus opuestos y distinguir matices de significado en palabras similares o relacionadas.
17. Analizar partes significativas de palabras y frases en discusiones y/o texto.
18. Usar las definiciones del diccionario y la información que se encuentra en el texto para ayudar a determinar el significado de palabras desconocidas o con múltiples significados.
19. Identificar vocabulario nuevo y el uso de significados de palabras en el texto para establecer conexiones de la vida real.



Mi niño puede

15. Mi hijo puede utilizar nuevo vocabulario académico, de contenido específico y de nivel de grado, haciendo conexiones con palabras aprendidas previamente y relacionando palabras nuevas con conocimientos previos.
16. Mi hijo puede describir relaciones de palabras y matices en el significado de las palabras, incluso relacionarlas con sus opuestos y distinguir matices de significado en palabras similares o relacionadas.
17. Mi hijo puede analizar partes significativas de palabras y frases en discusiones y/o textos.
18. Mi hijo puede usar definiciones de diccionario e información en el texto para determinar el significado de palabras desconocidas o con múltiples significados.
19. Mi hijo puede identificar vocabulario nuevo y el uso de significados de palabras en el texto para establecer conexiones de la vida real.



Las familias pueden

Participe en las siguientes actividades divertidas:

* **Clasificación de vocabulario:** proporcione a su hijo una lista de palabras en pequeños pedazos de papel, tiras de oraciones o tarjetas, y pídale que muevan las palabras en grupos relacionados. Usted y su hijo pueden ordenar palabras y luego jugar "Nombrar mi categoría".

* **Charadas:** escriba palabras de vocabulario en fichas y la familia se turna para representarlas, sin usar ninguna palabra. Dé a cada persona 2 minutos para representar la palabra y para que los demás la adivinen.

* **Pictionary:** este juego se juega exactamente como las charadas, excepto que los estudiantes dibujan un ejemplo de la palabra en un caballete, papel o en una pizarra mientras la familia trata de adivinar la palabra del vocabulario.



Recursos digitales para padres



[Multiple Meaning Match.pdf \(fcrr.org\)](#)



[Word Web.pdf \(fcrr.org\)](#)

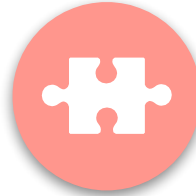


[Vocabulary: Activities for Your Second Grader | Reading Rockets](#)



[Compound words #2 | 2nd grade Reading, Writing Worksheet | GreatSchools](#)

Second Grade Comprehension Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

24. Identificar la idea principal y los detalles de apoyo de textos literarios e informativos.
- una. Explique cómo los detalles de apoyo contribuyen a la idea principal.
 - b. Relatar o resumir las ideas clave del texto.
35. Demostrar habilidades para escuchar y desarrollar conocimientos previos haciendo y respondiendo preguntas sobre textos leídos en voz alta.



Mi niño puede

- 24a. Mi hijo puede explicar cómo los detalles de apoyo contribuyen a la idea principal.
- 24b. Mi hijo puede contar o resumir ideas clave del texto.
35. Mi hijo puede demostrar habilidades para escuchar y desarrollar conocimientos previos haciendo y respondiendo preguntas sobre textos leídos en voz alta.



Las familias pueden

Recuérdale a su hijo que las buenas conversaciones incluyen lo siguiente:

- Escuchar y tomar turnos
- Hablar claramente
- Hablar en oraciones completas
- Interactuar de persona a persona y no interrumpir

Léale un libro a su hijo o pídale a su hijo que le lea un libro a usted. Haga que su hijo hable sobre el libro de la siguiente manera:

- Describir los personajes principales de la historia.
- Identificar el escenario de la historia.
- Identificar lo que sucedió al principio de la historia.
- Identificar el problema en la historia y cómo se resolvió.
- Identificar lo que sucedió al final de la historia.
- Contar o resumir el principio, medio y final de la historia.
- Explicar cómo los detalles de apoyo contribuyen a la idea principal.



Recursos digitales para padres



[12 Best Read Aloud Books for Second Grade - BookPal](#)



[Keys to the Main Idea .pdf \(fcrr.org\)](#)

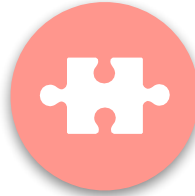


[IES Recommendation 1: Developing Language](#)



[Retell Ring.pdf \(fcrr.org\)](#)

Second Grade Writing Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

37a. Escribir palabras y oraciones con fluidez utilizando letras manuscritas correctamente formadas con el tamaño y el espacio adecuados.

38a. Codificar palabras polisilábicas apropiadas para el grado usando el conocimiento de los tipos de sílabas, incluyendo abierta, cerrada, vocal consonante -e, equipos de vocales, vocal-r y consonante -le.



Mi niño puede

37a. Mi hijo puede escribir palabras y oraciones con fluidez utilizando letras manuscritas correctamente formadas con el tamaño y el espacio adecuados.

38a. Mi hijo puede codificar palabras polisilábicas apropiadas para el grado usando el conocimiento de los tipos de sílabas, incluyendo abierta, cerrada, vocal consonante-e, equipos de vocales, vocal-r y consonante -le.



Las familias pueden

Llevar un diario es una excelente manera de expresar pensamientos e ideas mientras se trabaja para mejorar las habilidades de escritura de los niños. Planifique una salida para elegir un diario divertido con su hijo y anímelo a escribir en él tanto como sea posible. Hágalo parte de su rutina diaria.

Ayude a su hijo a formar correctamente las letras manuscritas con el tamaño y el espacio adecuados, luego progrese para demostrar la escritura cursiva centrándose en los trazos para formar letras minúsculas y mayúsculas correctamente.



<https://primarylearnin.org/subject/writing/>



[Cursive Writing Practice](#)



Recursos digitales para niños



[Scratch Garden: Punctuation](#)



[Room Recess: Grammar Police](#)



[Blazer Fresh: I Use a Comma](#)



Recursos digitales para padres

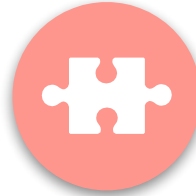


[The 6 Syllable Types \(With Chart & Teaching Tips\) \(yourdictionary.com\)](#)



[Teaching Fundamentals: Grammar and Syntax](#)

Second Grade Writing Standards



Estándares del curso de estudio de ELA de Alabama

38o. Codificar palabras de alta frecuencia apropiadas para el grado que se escriben utilizando correspondencias fonema-grafema predecibles y decodificables, incluidas aquellas que contienen solo una irregularidad.

43. Escribir oraciones completas que demuestren conocimiento de las convenciones de puntuación.



Mi niño puede

38o. Mi hijo puede codificar palabras de alta frecuencia apropiadas para el grado que se escriben utilizando correspondencias fonema-grafema predecibles y decodificables, incluidas aquellas que contienen solo una irregularidad.

43. Mi hijo puede escribir oraciones completas demostrando conocimiento de las convenciones de puntuación.



Las familias pueden

Participe en las siguientes actividades de palabras de alta frecuencia.

- Etiqueta de linterna - Publique palabras de vista alrededor de la casa. Luego, apague las luces, diga en voz alta una palabra y pídale a su hijo que la encuentre iluminando esa palabra con la linterna.
- Recuento de palabras a la vista: escriba 5 palabras a la vista en una hoja de papel. Busque en libros y revistas y coloque marcas de conteo junto a las palabras a medida que las encuentre.

Ayude a su hijo a usar correctamente las mayúsculas, la puntuación y la ortografía al escribir.

- Descifrar oraciones: escriba palabras en fichas que se puedan codificar para crear oraciones completas. Luego, pídale a su hijo que lea la oración para verificar si es una oración significativa. Por último, pídale a su hijo que escriba la oración.



Recursos digitales para niños



[Room Recess:
Prefix Popper](#)



[Read Aloud: The
Word Collector](#)



Recursos digitales para padres



[9 Tips to Build
Your Child's
Vocabulary at
Home](#)



[Reading
Rockets:
Semantic
Gradients](#)



[IES
Recommendation
1: Developing
Language](#)



EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE ALABAMA

CORREOS. Box 302101 • Montgomery, AL 36130-2101 334-694-4900 •
334-694-4990 (f) • www.alabamaachievers.org

DR. ERIC G. MACKAY, SUPERINTENDENTE DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
20/07

La Junta de Educación del Estado de Alabama y el Departamento de Educación del Estado de Alabama no discriminan por motivos de raza, color, discapacidad, sexo, religión, origen nacional o edad en sus programas, actividades o empleo y brindan igualdad de acceso al niño. Scouts y otros grupos juveniles designados. La siguiente persona es responsable de manejar las consultas sobre las políticas de no discriminación:
Coordinador del Título IX, Departamento de Educación del Estado de Alabama, P.O. Apartado 302101, Montgomery, AL 36130-2101, (334) 694-4617